EDISI REVISI 2017

Bermain di Lingkunganku

Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013

Tema 2

Buku Siswa SD/MI
Kelas II

Hak Cipta © 2017 pada Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
Dilindungi Undang-Undang

Disklaimer: *Buku ini merupakan buku siswa yang dipersiapkan Pemerintah dalam rangka implementasi Kurikulum 2013. Buku siswa ini disusun dan ditelaah oleh berbagai pihak di bawah koordinasi Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, dan dipergunakan dalam tahap awal penerapan Kurikulum 2013. Buku ini merupakan "dokumen hidup" yang senantiasa diperbaiki, diperbarui, dan dimutakhirkan sesuai dengan dinamika kebutuhan dan perubahan zaman. Masukan dari berbagai kalangan yang dialamatkan kepada penulis dan laman http://buku.kemdikbud.go.id atau melalui email buku@kemdikbud.go.id diharapkan dapat meningkatkan kualitas buku ini.*

Katalog Dalam Terbitan (KDT)

Indonesia. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
Bermain di Lingkunganku / Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.-- Edisi Revisi Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017.
vi, 242 hlm. : ilus. ; 29,7 cm. (Tema ; 2)

Tematik Terpadu Kurikulum 2013
Untuk SD/MI Kelas II
ISBN 978-602-427-165-7

1. Tematik Terpadu -- Studi dan Pengajaran I. Judul
II. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

Penulis : Taufina.

Penelaah : Widia Pekerti, Rita Milyartini, Elindra Yetti, Suharji, Wahyuningsih, Delviati, Tijan, Yetti Mulyati, Advendi Kristyandaru.

Pereview : Ahmad Solihin.

Penyelia Penerbitan : Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud.

Cetakan Ke-1, 2014 (ISBN 978-602-282-167-0)
Cetakan Ke-2, 2017 (Edisi Revisi)
Disusun dengan huruf Baar Metanoia, 18 pt.

Kata Pengantar

Buku teks yang berbasis aktivitas ini disusun sebagai salah satu penunjang penerapan Kurikulum 2013 yang disempurnakan yang sangat mengedepankan pada pencapaian kompetensi siswa sesuai standar kelulusan yang ditetapkan. Karena hanya sebagai salah satu penunjang, peserta didik maupun guru tidak diharapkan menggunakan buku ini sebagai satu-satunya buku teks yang menjadi acuan dalam proses belajar mengajar di kelas. Buku ini lebih sebagai buku aktivitas siswa yang masih membutuhkan buku-buku penunjang guna memperkaya wawasan dan keterampilan peserta didik. Jika perlu, bisa saja guru memanfaatkan buku-buku KTSP yang sudah dimiliki sekolah sebagai penunjang, mengingat buku-buku tersebut memang didesain sebagai buku teks yang sarat materi. Guru maupun peserta didik juga dapat memanfaatkan bahan-bahan belajar lainnya yang relevan, termasuk ensiklopedia, berbagai buku yang membahas topik terkait pembelajaran, majalah, surat kabar, dan sebagainya.

Buku ini dibuat dengan berlandaskan Kompetensi Dasar yang telah disusun oleh Kemdikbud. Demikian pula, buku ini telah melalui proses *review*, evaluasi, penyuntingan, dan mendapatkan catatan serta saran-saran perbaikan yang dilakukan oleh penelaah maupun tim editor di bawah pengawasan Kemdikbud.

Berbeda dengan Buku Siswa sebelumnya, berdasarkan kesepakatan para penulis dan pihak Puskurbuk, Buku Siswa kali ini tidak dilengkapi dengan lembar latihan. Hal ini dilakukan agar guru lebih memaksimalkan kegiatan dan latihan-latihan sepanjang kandungan buku siswa selama proses pembelajaran berlangsung, dan bukannya meloncat langsung pada latihan-latihan penyelesaian soal. Jika diperlukan, guru juga dapat berkreasi sendiri membuat soal-soal latihan dan bahan-bahan penilaian yang diperlukan dan disesuaikan dengan kondisi peserta didik.

Penulis menyadari betul bahwa buku ini belum sempurna. Pada kenyataannya, buku ini merupakan draft pertama, dan masih akan disusul dengan draft kedua, sebelum akhirnya dianggap sempurna pada draft ketiga atau final. Untuk mencapai hal tersebut, sesuai rencana Kemendikbud, dibutuhkan waktu selama 3 (tiga) tahun.

Oleh karena itu, penulis sangat mengharapkan masukan untuk perbaikan yang mengarah pada kesempurnaan. Kritik dan saran-saran produktif dari pembaca dan pengguna sangat kami nantikan untuk perbaikan di masa yang akan datang.

Penulis

Tentang Buku Siswa
Pembelajaran Tematik Terpadu Kelas 11

1. Buku siswa merupakan buku panduan sekaligus buku aktivitas yang akan memudahkan para siswa terlibat aktif dalam pembelajaran.
2. Buku siswa dilengkapi dengan penjelasan lebih rinci tentang isi dan penggunaan sebagaimana dituangkan dalam Buku Guru.
3. Kegiatan pembelajaran yang ada di buku siswa lebih merupakan contoh kegiatan yang dapat dipilih guru dalam melaksanakan pembelajaran. Guru diharapkan mampu mengembangkan ide-ide kreatif lebih lanjut dengan memanfaatkan alternatif-alternatif kegiatan yang ditawarkan di dalam Buku Guru atau mengembangkan ide-ide pembelajaran sendiri.
4. Pada semester 1 terdapat 4 tema. Setiap tema terdiri atas 4 subtema. Tiap subtema diuraikan ke dalam 6 pembelajaran. Satu pembelajaran dialokasikan untuk 1 hari. Penjelasan lebih rinci tentang aktivitas pembelajaran dituangkan dalam Buku Guru.
5. Struktur penulisan buku semaksimal mungkin memuat pendekatan saintifik, yaitu mengamati, menanya, menalar, mencoba, dan mengomunikasikan.
6. Muatan aktivitas siswa dalam buku ini mencakup 4 kompetensi inti dan memuat 3 ranah, yaitu sikap, pengetahuan, dan keterampilan.
7. Buku ini bersifat serba-mencakup (*self contained*) agar dapat digunakan oleh orang tua secara mandiri untuk mendukung aktivitas belajar siswa di rumah.
8. Di setiap akhir pembelajaran, terdapat kolom untuk orang tua dengan subjudul Kerja Sama dengan Orang Tua. Kolom ini berisi aktivitas belajar yang dapat dilakukan orang tua bersama siswa. Orang tua diharapkan berdiskusi dan terlibat aktif dalam aktivitas belajar siswa.
9. Kecuali sangat sedikit teks pelajaran membaca yang merupakan konsumsi siswa, wacana-wacana yang ada di buku siswa diperuntukkan bagi guru, bukan siswa. Meskipun demikian, mengingat siswa akan terpapar dengan teks-teks itu, khusus untuk buku kelas 11 penggunaan tanda baca hanya pada yang bersifat dasar dan seperlunya saja, seperti penggunaan huruf kapital di awal kalimat, penulisan nama, serta penggunaan tanda titik (.), tanda koma (,), tanda hubung (-), dan tanda tanya (?).

10. Pada setiap akhir subtema terdapat lembar refleksi diri dengan ikon "Sekarang Aku Bisa". Lembar ini bertujuan membantu siswa dan guru mengetahui apa yang telah dicapai dan apa yang harus ditingkatkan.
11. Lembar penilaian merupakan bagian akhir subtema yang dapat digunakan sebagai alat penilaian pencapaian kompetensi. Namun, guru dapat mengembangkan alat penilaian sendiri sesuai dengan kebutuhan di lapangan.

Daftar Isi

Kata Pengantar iii

Tentang Buku Siswa iv

Daftar Isi vi

Tema 2: Bermain di Lingkunganku

Subtema 1:
Bermain di Lingkungan Rumah 3

Subtema 2:
Bermain di Rumah Teman 54

Subtema 3:
Bermain di Lingkungan Sekolah 111

Subtema 4:
Bermain di Tempat Wisata 169

Daftar Pustaka 229

Profil Penulis 231

Profil Penelaah 232

Profil Editor 241

Profil Illustrator 242

Bermain di Lingkunganku

Hari Minggu Beni dan Tiur bermain perahu kertas.

Beni belajar membuat perahu.

Beni sangat senang sekali.

Beni berjanji dengan teman-teman untuk bermain di rumah Udin minggu depan.

Banyak permainan yang dimainkan Beni dan teman-temannya.

Pada saat liburan, Beni dan teman-teman mengunjungi tempat wisata dan bermain di sana.

Amatilah gambar berikut!

Apa saja jenis permainan yang Beni dan teman-teman lakukan?

Di mana saja mereka bermain?

Siapa saja yang ikut bermain?

Kapan mereka bermain?

Apa permainan kegemaranmu?

Bagaimana cara melakukan permainan tersebut?

Subtema 1:

Bermain di Lingkungan Rumah

Hari ini hari Minggu.
Setelah membantu ibu dan ayah,
Beni dan kakaknya, Tiur, bermain bersama.
Mereka bermain perahu kertas.

Ayo Mengamati

Apa yang dilakukan Beni dan Kak Tiur?
Pernahkah kamu melakukan kegiatan tersebut?

Pembelajaran 1

Beni dan Tiur asyik bermain.

Sambil bermain, mereka bernyanyi dengan riang.

Ayo Bernyanyi

Nyanyikanlah lagu berikut bersama temanmu!

Berdayung

do = F 3/4 Sedang — Syair dan Lagu: A.T Mahmud

3 . 2 | 1 2 3 | 2 . 3 | 2 . 0 |
La - ju - lah pra - hu - ku la - ju
Ja-ngan hi - rau a - ngin da - tang

2 . 1 | 7̇ 1 2 | 3 . 4 | 3 . 0 |
Me - lun - cur di a - ir bi - ru
Bi - ar - kan ber ti - up ken-cang

3 . 2 | 1 2 3 | 2 . 3 | 4 . 0 |
La - ju - lah pra hu - ku la - ju
La - ju - lah pra hu - ku la - ju

5 . 4 | 3 1 3 | 2 . 3 | 1 . 0 |
Ke tem -pat yang a - ku tu - ju
Ke tem -pat yang a - ku tu - ju

Apa isi lagu yang telah kamu nyanyikan?

Bagaimana cara kamu menyanyikannya?

Ayo Membaca

Ketika bernyanyi, kita mengeluarkan bunyi beraturan.

Bunyi beraturan disebut nada.

Ada nada yang panjang dan ada yang pendek.

Panjang pendek nada dapat dihitung.

Satuan hitungannya yaitu ketukan.

Perhatikan panjang pendek nada berikut!

Nada 2 ketuk | 7 . | 6 . |

Ada 1 buah titik di belakangnya.

Jadi, nadanya diperpanjang sebanyak 1 ketuk.

Nada 1 ketuk | 5 6 5 3 | 2 3 2 1 |

Tidak memiliki titik atau garis di atasnya.

Ayo Berdiskusi

Diskusikanlah kegiatan berikut bersama temanmu!

Beri tanda ◯ untuk nada 2 ketuk.

Beri tanda ◡ untuk nada 1 ketuk.

3 . 2 | 1 2 3 | 2 . 3 | 2 . 0 |

2 . 1 | 7 1 2 | 3 . 4 | 3 . 0 |

Ayo Membaca

Dengarkan gurumu membaca teks berikut!

Bermain Perahu Kertas

Beni sangat senang bermain perahu kertas. Permainan ini sangatlah sederhana.

Satu lembar kertas bisa menghasilkan sebuah perahu.

Perahu yang telah selesai dibuat diapungkan di dalam baskom berisi air.

Selain itu juga bisa diapungkan pada genangan air di saat hujan turun.

Perahu dapat berlayar dengan bantuan angin.

Beni sangat menyukai permainan ini.

Apa isi dari teks yang telah dibacakan gurumu?

Dapatkah kamu menceritakannya kembali?

Berilah tanggapanmu terhadap cerita temanmu!

Ayo Menulis

Bacalah kembali teks "Bermain Perahu Kertas"!

Jawablah pertanyaan berikut berdasarkan teks tersebut!

1. Apa saja benda yang digunakan dalam bermain perahu kertas?

   .....

   .....

2. Bagaimana cara memainkan perahu tersebut?

   .....

   .....

Ayo Mengamati

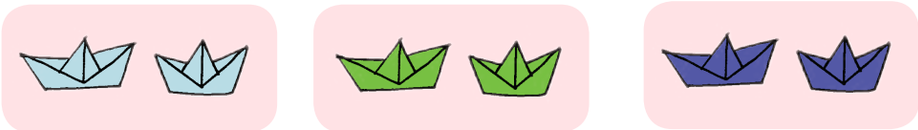
Beni membuat 2 buah perahu kertas.

Tiur juga membuat 2 buah perahu kertas.

Kemudian, ayah juga membuat 2 buah perahu kertas lagi.

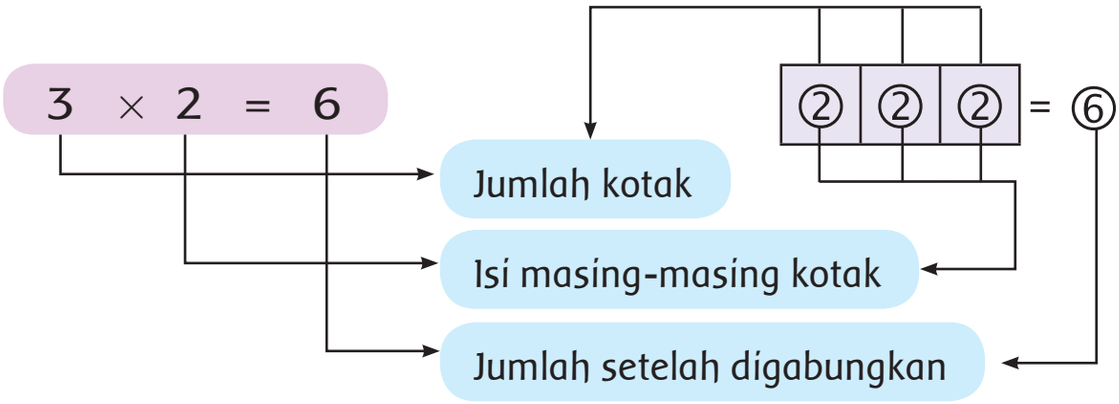
Jika digabungkan, berapa jumlah perahu semuanya?

Perahu Beni | Perahu Tiur | Perahu Ayah



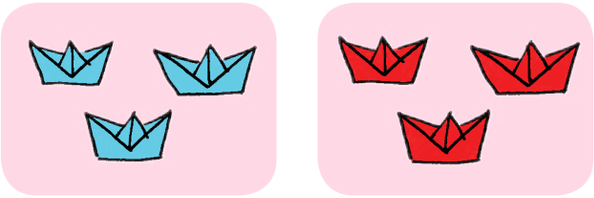
2 + 2 + 2 = 6

Dapat ditulis



Ayo Berdiskusi

Diskusikanlah soal berikut dengan temanmu!



..... + ... = ...

Ada berapa kelompok perahu pada gambar tersebut?

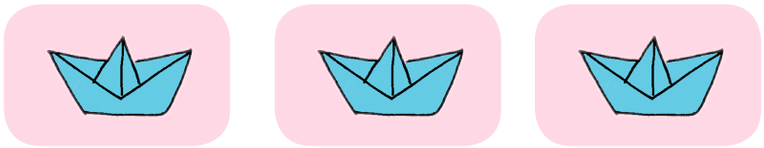
Berapa jumlah perahu setelah digabungkan?

Dapat ditulis: ..... × ..... = ...

Ayo Berlatih

Tentukan bilangan yang tepat untuk soal berikut!

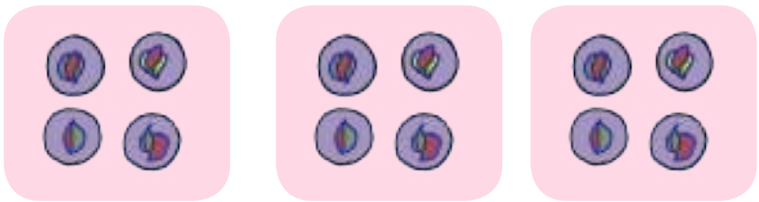
1.



..... + ... + ... = ...

..... × ..... = ...

2.



..... + ... + ... = ...

..... × ..... = ...

3.

..... + ... + ... + ... = ...

..... × ..... = ...

4.

..... + ... + ... + ... = ...

..... × ..... = ...

5. Dua kelompok anak bermain lompat tali. Setiap kelompok terdiri atas 5 anak.
   a. Kalimat perkaliannya adalah: ..... × .....
   b. Nyatakan kalimat perkalian tersebut dengan penjumlahan berulang!

   .....

Kerja Sama dengan Orang Tua

Orang tua mengajak siswa berdiskusi tentang perkalian sebagai penjumlahan berulang.

Beni dan Kak Tiur sedang bermain simpai.
Mereka bermain dengan riang gembira.

Ayo Mengamati

Amati dan bacalah percakapan berikut!

Apa yang sedang dilakukan Beni dan Kak Tiur?

Ayo Membaca

Dengarkan temanmu membaca teks berikut!

Bermain Simpai

Tahukah teman-teman, apakah simpai itu? Pernahkah teman-teman memainkannya? Simpai adalah alat permainan yang berbentuk lingkaran.

Simpai terbuat dari rotan.

Simpai dapat dipakai untuk bermain dan berolahraga.

Cara memainkannya dengan memutar simpai di pinggang.

Kemudian, pinggang digoyangkan mengikuti putaran simpai tersebut.

Permainan ini dapat dilakukan secara bersama-sama.

Pemenangnya adalah pemain yang dapat mempertahankan putaran simpai paling lama.

Ayo Menulis

Jawablah pertanyaan berikut berdasarkan teks yang dibacakan temanmu!

1. Apakah simpai itu?

   .....

   .....

2. Bagaimana bentuk simpai itu?

   .....

   .....

3. Terbuat dari apa simpai tersebut?

   .....

   .....

4. Bagaimana cara memainkan simpai?

   .....

   .....

Ayo Berlatih

Amatilah gambar berikut!

Apa yang dilakukan Beni pada gambar di atas?
Pernahkah kamu melakukannya?

Lakukanlah kegiatan tersebut bersama temanmu!

Ayo Membaca

Bacalah percakapan berikut bersama temanmu!
Kemudian, peragakan di depan kelas!

Tapi ini sudah sore, Nak. Sudah waktunya mandi.
Iya Dik, besok kita lanjutkan bermainnya, ya.

Beni masih ingin berlatih, Bu. Kata Kak Tiur harus rajin berlatih.
Iya Nak, besok dilanjutkan berlatihnya. Kalau bermain tidak boleh lupa waktu.

Benar kata Ibu, Dik. Ayo, kita mandi.
Baiklah Bu, Kak, Ayo...!

Ayo Berdiskusi

Diskusikan pertanyaan berikut dengan teman sebangkumu!

1. Apa yang disampaikan ibu kepada Beni dan Tiur?

   .....

   .....

2. Apa tanggapan Beni ketika diingatkan ibu?

   .....

   .....

3. Mengapa kita tidak boleh lupa waktu dalam bermain?

   .....

   .....

4. Apa akibatnya kalau lupa waktu dalam bermain?

   .....

   .....

5. Diskusikanlah dengan temanmu, apa saja aturan dalam bermain?

   .....

   .....

Ayo Mengamati

Amati simpai yang kamu punya!

Isilah kolom di bawah ini sesuai pengamatanmu!

Warnanya: .....

Bentuknya: .....

Simpai

Permukaannya: .....

Kegunaannya: .....

Kemudian, amatilah benda-benda di sekitarmu!

Carilah benda-benda yang bentuknya menyerupai simpai!

Tuliskan benda-benda tersebut pada tabel berikut!

No.	Nama Benda
1.	
2.	
3.	

Kerja Sama dengan Orang Tua

Orang tua mengingatkan siswa agar tidak lupa waktu dalam bermain.

Ayo Bernyanyi

Lagu bisa dinyanyikan dengan tekanan kuat dan tekanan lemah.

Dengarkan penjelasan gurumu terlebih dahulu!

Masih ingatkah kamu lagu "Berdayung"?

Nyanyikanlah kembali lagu tersebut bersama temanmu!

Berdayung

do = F 3/4 Sedang — Syair dan Lagu: A.T Mahmud

3 . 2 | 1 2 3 | 2 . 3 | 2 . 0 |
La - ju - lah pra - hu - ku la - ju
Ja-ngan hi - rau a - ngin da - tang

2 . 1 | 7 1 2 | 3 . 4 | 3 . 0 |
Me - lun - cur di a - ir bi - ru
Bi - ar - kan ber ti - up ken - cang

3 . 2 | 1 2 3 | 2 . 3 | 4 . 0 |
La - ju - lah pra hu - ku la - ju
La - ju - lah pra hu - ku la - ju

5 . 4 | 3 1 3 | 2 . 3 | 1 . 0 |
Ke tem - pat yang a - ku tu - ju
Ke tem - pat yang a - ku tu - ju

Perhatikan tanda dinamiknya:
tanda ——— berarti dinyanyikan keras.
tanda ~~~ berarti dinyanyikan lembut.
Baris yang tidak bertanda dinyanyikan biasa.

Ayo Mengamati

Amatilah gambar berikut!

Aku adalah sebuah benda.
Bentukku segi empat.
Aku digunakan untuk menulis sesuatu.
Aku juga bisa dilipat menjadi beragam bentuk, misalnya bentuk perahu, bentuk pesawat, bentuk burung, dan lain-lain.
Apakah aku?

Ayo Menulis

Jawablah pertanyaan berikut dengan tulisan tegak bersambung!

1. Benda apakah yang dimaksud?

   .....

   .....

2. Apakah kamu mempunyai benda tersebut?

   .....

   .....

3. Bagaimana bentuknya?

.....

.....

4. Apa kegunaannya?

.....

.....

Ayo Membaca

Bacalah teks berikut dengan lafal dan intonasi yang tepat!

Benda-benda di Sekitar Kita

Ada banyak benda di sekitar kita.

Setiap benda mempunyai sifat yang berbeda dengan benda lainnya.

Ada yang halus, kasar, basah, dan lain sebagainya.

Contoh benda yang kasar antara lain batu, pasir dan kulit pohon.

Contoh benda yang basah adalah air.

Benda yang memiliki permukaan halus antara lain kapas, bulu, dan kertas.

Tentunya masih banyak sifat-sifat lain dari benda-benda di sekitar kita.

Bentuk benda juga beragam.

Ada yang bentuknya tetap.

Ada juga yang berubah.

Bentuk pensil dan kertas akan selalu tetap walaupun telah dipindahkan ke tempat yang berbeda.

Sedangkan air di dalam gelas jika dipindahkan ke botol bentuknya akan berubah menyerupai botol.

Ayo Berdiskusi

Diskusikan dengan temanmu makna kata-kata berikut!

Kata	Maknanya
Halus	.....
Kasar	.....
Basah	.....
Tetap	.....
Berubah	.....

Untuk menguji pemahamanmu, kerjakan latihan berikut!

Susunlah huruf-huruf berikut hingga membentuk kata yang dimaksud!

Tidak berubah keadaan atau bentuknya	E	P	A	T	T

Kesat atau tidak halus	S	R	A	A	K

Mengandung air	A	S	A	B	H

Licin, lembut, atau tidak kasar	S	L	U	A	H

Berbeda dari semula	B	H	A	R	E	B	U

Ayo Mencoba

Lakukan kegiatan berikut bersama teman kelompokmu!

Sifat-sifat Benda

Alat dan Bahan yang Diperlukan

1. Kertas
2. Batu
3. Piring
4. Gelas

Cara Kerja

1. Letakkan kertas di atas lantai! Perhatikan bentuk dan besarnya!
2. Ambil kertas tersebut dan pindahkan ke dalam piring. Apa yang dapat kamu lihat? Berubahkah bentuknya?
3. Ambil batu dan letakkan di atas meja! Amati bentuk dan besarnya!
4. Pindahkan batu tersebut ke dalam gelas! Apa yang dapat kamu lihat? Berubahkah bentuknya?
5. Berdasarkan kegiatan ini, apa yang dapat kamu simpulkan? Tuliskan simpulanmu pada kolom di bawah!

Simpulan:

.....

.....

Ayo Mengamati

Amati gambar berikut!

$4 + 4 + 4 = 3 \times 4 = 12$

Diskusikanlah dengan teman sebangkumu!

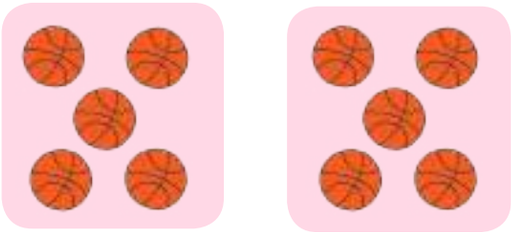
..... + ... + ... + ... = ... × ..... = ...

Ayo Berlatih

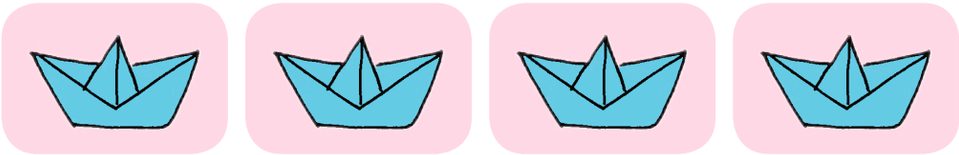
Tentukan bilangan yang tepat untuk soal berikut!

1.

..... + ... + ... = ... × ..... = ...

2. 

..... + ... = ... × ..... = ...

3. 

..... + ... + ... + ... = ... × ..... = ...

4.

..... + ... + ... + ... = ... × ..... = ...

5. Udin meletakkan kerikil pada 6 lubang pada permainan congklak. Setiap lubang diisi 5 kerikil.

   a. Tulislah kalimat matematikanya!

   .....

   .....

   b. Tentukan hasilnya!

   .....

   .....

Kerja Sama dengan Orang Tua

Orang tua mengajak siswa mengamati dan berdiskusi tentang keragaman bentuk benda.

Pembelajaran 4

Ayo Bernyanyi

Nyanyikanlah kembali lagu "Berdayung" bersama temanmu!

Sebelumnya, berikan tanda ◯ atau ◡ sesuai jumlah ketukan pada lagu tersebut!

Dengarkan penjelasan guru terlebih dahulu!

Berdayung

do = F 3/4 Sedang — Syair dan Lagu: A.T Mahmud

3 . 2 | 1 2 3 | 2 . 3 | 2 . 0 |
La - ju - lah pra - hu - ku la - ju
Ja-ngan hi - rau a - ngin da - tang

2 . 1 | 7 1 2 | 3 . 4 | 3 . 0 |
Me - lun - cur di a - ir bi - ru
Bi - ar - kan ber ti - up ken -cang

3 . 2 | 1 2 3 | 2 . 3 | 4 . 0 |
La - ju - lah pra hu - ku la - ju
La - ju - lah pra hu - ku la - ju

5 . 4 | 3 1 3 | 2 . 3 | 1 . 0 |
Ke tem -pat yang a - ku tu - ju
Ke tem -pat yang a - ku tu - ju

Ayo Mencoba

Masih ingatkah kamu benda apa saja yang digunakan dalam bermain perahu kertas?

Di antara benda tersebut, benda apa yang bentuknya tetap?

Benda apa yang bentuknya berubah?

Ayo, lakukan kegiatan berikut!

Sifat-sifat Benda

Alat dan Bahan yang Diperlukan

1. Kelereng
2. Air
3. Pensil
4. Sirup
5. Minyak
6. Gelas
7. Botol air mineral

Cara Kerja

1. Masukkan kelereng ke dalam botol air mineral. Perhatikan bentuknya!
2. Masukkan kelereng tersebut ke dalam gelas. Amati, apakah bentuknya berubah?
3. Masukkan air ke dalam botol air mineral. Perhatikan bentuknya!
4. Pindahkan air tersebut ke dalam gelas. Amati, apakah bentuknya berubah?
5. Masukkan pensil ke dalam botol air mineral. Perhatikan bentuknya!
6. Pindahkan pensil tersebut ke dalam gelas. Amati, apakah bentuknya berubah?

7. Masukkan sirup ke dalam botol air mineral. Perhatikan bentuknya!
8. Pindahkan sirup tersebut ke dalam gelas. Amati, apakah bentuknya berubah?
9. Masukkan minyak ke dalam botol air mineral. Perhatikan bentuknya!
10. Pindahkan minyak tersebut ke dalam gelas. Amati, apakah bentuknya berubah?
11. Isikan hasil pengamatanmu pada tabel berikut!

No.	Nama Benda	Bentuk Benda	
		Tetap	Berubah
1.	Kelereng		
2.	Air		
3.	Pensil		
4.	Sirup		
5.	Minyak		

12. Berdasarkan kegiatan ini, apa yang dapat kamu simpulkan?
    Tuliskan simpulanmu pada kolom di bawah!

Simpulan:

.....

.....

.....

Bacakan hasil pengamatanmu!

Berikan tanggapan terhadap hasil pengamatan kelompok lain!

Ayo Membaca

Bacalah teks percakapan berikut!

Apa yang dibicarakan Beni dan Ibu?

Ceritakan kembali isi teks percakapan di atas!

Ayo Menulis

Jawablah pertanyaan berikut berdasarkan teks percakapan di atas!

1. Bagaimana bentuk air jika dimasukkan ke dalam gelas?

   .....

   .....

2. Bagaimana bentuk air jika dipindahkan ke dalam botol?

   .....

   .....

3. Bagaimana pula bentuk air jika dipindahkan ke dalam mangkuk?

.....

.....

4. Apa saja benda yang sifatnya sama dengan air?

.....

.....

Ayo Berlatih

Perhatikan contoh berikut!

$4 \times 2 = 8$

Tentukan bilangan yang tepat untuk soal berikut!

1.

..... × ..... = ...

2.

..... × ..... = ...

3.

..... × ..... = ...

4.

..... × ..... = ...

5. Beni membeli kelereng.
Kelereng tersebut dimasukkan ke dalam 4 kantong.
Setiap kantong berisi 7 kelereng.

a. Tulislah kalimat matematikanya!

.....

.....

b. Tentukan hasilnya!

.....

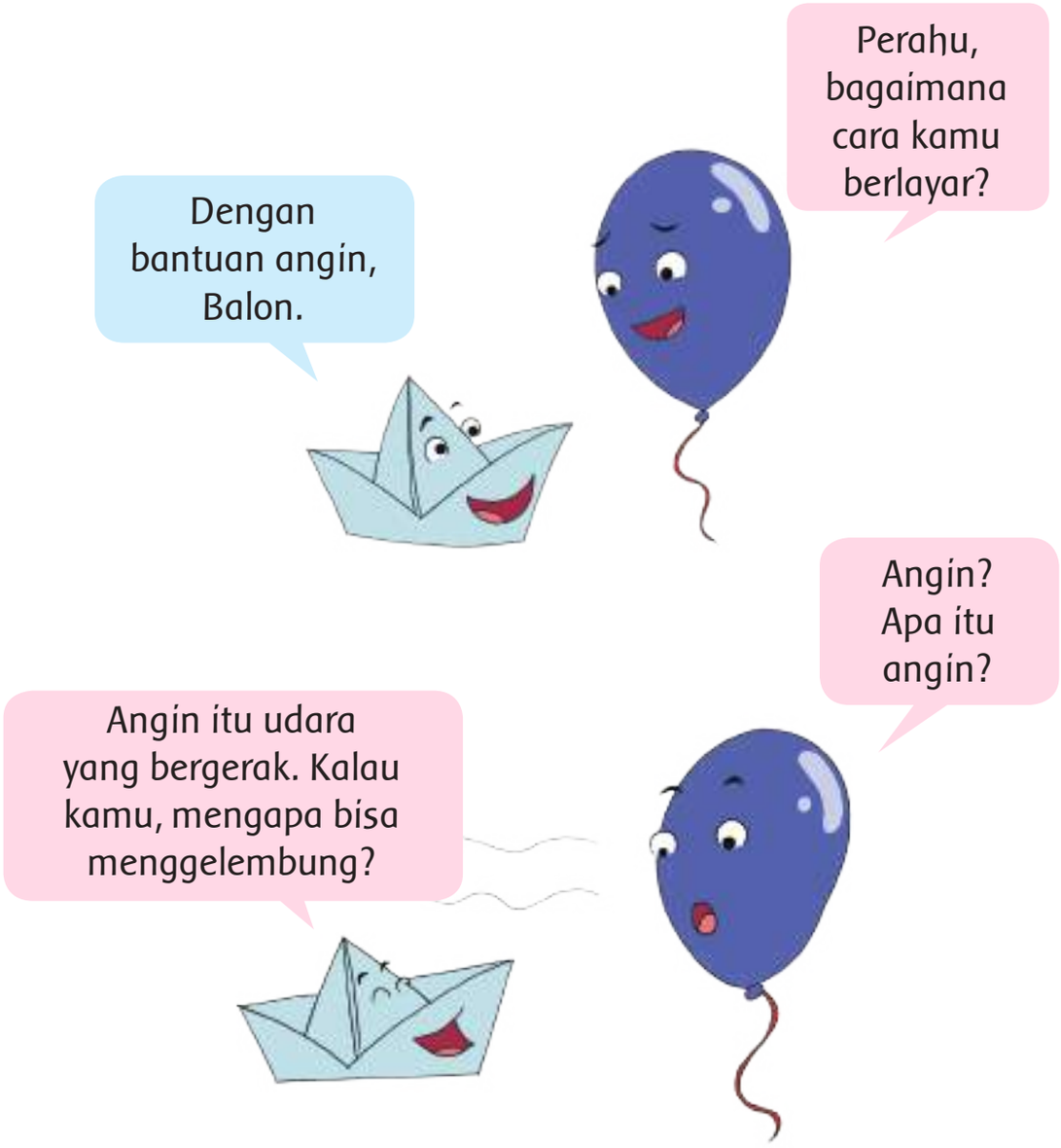
.....

Kerja Sama dengan Orang Tua

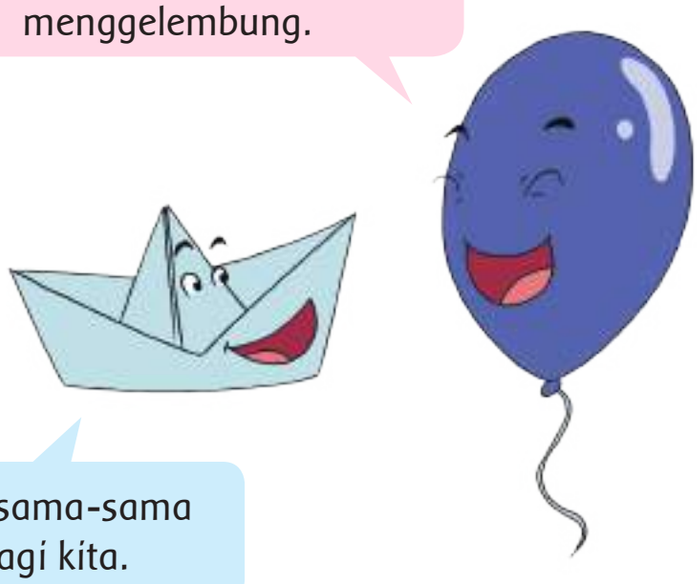
Orang tua mengajak siswa mengamati dan berdiskusi tentang keragaman benda cair.

Ayo Membaca

Bacalah teks percakapan berikut bersama temanmu!



Karena di dalam perutku juga ada udara, Perahu. Ketika udara itu ditiupkan, aku dapat menggelembung.



Berarti udara sama-sama berguna bagi kita.

Ayo Menulis

Tulislah jawaban dari pertanyaan berikut berdasarkan teks percakapan di atas!

1. Apa yang dibicarakan perahu kertas dengan balon?

   .....

   .....

2. Mengapa balon bisa menggelembung?

   .....

   .....

3. Mengapa perahu kertas bisa berlayar jika diapungkan?

.....

.....

4. Sebutkan beberapa benda yang memiliki sifat yang sama seperti balon!

.....

.....

Ayo Mencoba

Ayo, lakukan kegiatan berikut untuk mengetahui sifat-sifat benda.

Sifat-sifat Benda

Alat dan Bahan yang Diperlukan

1. Balon
2. Kantong plastik bening

Cara Kerja

1. Tiuplah balon sampai menggelembung. Kemudian, ikat mulut balon dengan karet.
2. Tiuplah kantong plastik sampai mengembang. Selanjutnya, ikat mulut plastik dengan karet.
3. Amati bentuk balon dan kantong plastik tersebut. Bagaimanakah bentuk balon dan kantong plastik? Apa simpulanmu?

Simpulan:

.....

.....

.....

Ayo Membaca

Dengarkan gurumu membaca teks berikut!

Meniup Balon

Balon terbuat dari bahan karet.
Karet bersifat lentur dan elastis.
Saat kita meniup balon, udara masuk ke dalam balon.
Balon yang kita tiup akan menggelembung.
Udara akan menekan balon ke segala arah.
Udara dalam balon akan menyesuaikan dengan bentuk balon.
Begitu juga dengan kantong plastik.
Artinya, bentuk udara mengikuti bentuk wadahnya.

Ayo Menulis

Setelah mendengarkan isi teks yang dibacakan gurumu, jawablah pertanyaan berikut!

1. Bagaimana bentuk udara ketika ditiupkan ke balon?

   .....

   .....

2. Bagaimana bentuk udara ketika ditiupkan ke kantong plastik?

   .....

   .....

3. Apakah sama bentuk udara ketika ditiupkan ke balon dan kantong plastik?

   .....

   .....

4. Bagaimana menurutmu sifat udara?

   .....

   .....

5. Ceritakan kembali secara lisan isi teks "Meniup Balon"!

Ayo Mengamati

Amatilah gambar berikut!

Apa yang dilakukan Beni dan teman-teman?

Pernahkah kamu melakukan permainan tersebut?

Lakukan permainan "Kepala Pundak Lutut Kaki" bersama teman-temanmu!

Ayo Membaca

Bermain ada aturannya.
Setiap aturan permainan harus dipatuhi.
Ketika bermain tidak boleh curang.
Aturan tidak hanya ada dalam permainan saja.
Di rumahku juga ada beberapa aturan.
Teman-teman mau tahu?

Di bawah ini adalah beberapa aturan di rumah Beni. Bacalah dengan lafal dan intonasi yang tepat!

Aturan di Rumahku

1. Bangun pagi pukul 05.00.
2. Setelah bangun merapikan tempat tidur.
3. Selalu minta izin bila bepergian.
4. Dalam bermain tidak boleh lupa waktu.
5. Setelah makan membersihkan meja dan mencuci piring.
6. Sore hari membantu pekerjaan orang tua.
7. Pukul 19.00 belajar dengan rajin.
8. Pukul 21.00 tidur.

Kamu telah membaca beberapa aturan di rumah Beni. Bagaimana dengan aturan di rumahmu?

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai!

No.	Kegiatan	Perlu Dilakukan	Tidak Boleh Dilakukan
1.	Menonton sampai larut malam		
2.	Membantu ayah dan ibu		
3.	Mengerjakan PR		
4.	Bermain dengan curang		

No.	Kegiatan	Perlu Dilakukan	Tidak Boleh Dilakukan
5.	Minta izin kepada orang tua bila akan bepergian		

Ayo Menulis

Berdiskusilah dengan ayah dan ibu tentang aturan di rumahmu!

Tuliskan aturan tersebut pada kolom berikut!

Aturan di Rumahku

.....

.....

.....

Kerja Sama dengan Orang Tua

Orang tua dan siswa berdiskusi tentang aturan di rumah dan mengajak siswa untuk membiasakan mematuhi aturan.

Pembelajaran 6

Ayo Membaca

Beni berjanji akan bermain pistol air dengan Edo.

Sambil menunggu Edo datang, Beni mengisi pistol mainannya dengan air.

Dengarkan temanmu membaca teks percakapan berikut!

Benda cair itu benda yang memiliki volume yang tetap, tetapi bentuknya berubah-ubah sesuai dengan tempat atau wadahnya. Contohnya air, minyak, dan sirup.
Coba Beni perhatikan, bagaimana bentuk air setelah dimasukkan ke dalam pistol mainan itu?

Apa judul bacaan di bawah?

Menurutmu bacaan ini berisi tentang apa?

Bacalah teks berikut dengan lafal dan intonasi yang tepat!

Kemudian, ceritakan di depan kelas!

Wujud Benda

Dilihat dari wujudnya, benda dapat dibedakan menjadi tiga.

Ada benda padat, benda cair, dan benda gas.

Benda padat adalah benda yang memiliki bentuk dan ukuran yang tetap.
Contohnya kelereng, batu, dan pensil.

Benda cair adalah benda yang memiliki ukuran yang tetap, tetapi bentuknya berubah-ubah sesuai dengan tempat atau wadahnya.
Contohnya sirup dalam botol, teh dalam gelas, dan air minum dalam cangkir.

Sedangkan benda gas adalah benda yang memiliki ukuran dan bentuk yang selalu berubah-ubah sesuai dengan tempat atau wadahnya.
Contohnya udara dalam balon, ban sepeda, dan kantong plastik yang ditiup.

Ayo Berdiskusi

Diskusikan dengan temanmu makna kata berikut!

Kata	Maknanya
Wujud	.....
Ukuran	.....
Padat	.....
Cair	.....
Gas	.....

Untuk menguji hasil diskusimu, kerjakanlah latihan berikut!

Petunjuk:

Temukan kata yang sesuai dengan makna sebagai berikut!

1. Benda yang isi dan bentuknya tetap.
2. Rupa atau bentuk yang dapat diraba.
3. Bersifat seperti air atau encer.
4. Ringan bersifat seperti udara.
5. Isi atau besarnya benda dalam sebuah ruang.

Dengarkan petunjuk gurumu sebelum mengerjakan latihan!

B	P	W	R	W	U	J	U	D
D	I	A	R	F	Y	B	K	B
A	O	H	D	G	J	G	U	E
G	A	S	W	A	M	H	R	O
U	J	Y	T	H	T	J	A	K
P	C	A	I	R	X	D	N	Z

Ayo Mengamati

Amatilah benda-benda yang ada di rumahmu! Beri tanda centang (✓) sesuai dengan wujudnya!

No.	Nama Benda	Wujud		
		Padat	Cair	Gas
1.	Boneka	✓	-	-
2.	.....	.....	.....	.....
3.	.....	.....	.....	.....
4.	.....	.....	.....	.....
5.	.....	.....	.....	.....
6.	.....	.....	.....	.....
7.	.....	.....	.....	.....
8.	.....	.....	.....	.....
9.	.....	.....	.....	.....
10.	.....	.....	.....	.....

Bacakan hasil pengamatanmu!

Berikan tanggapan terhadap hasil pengamatan temanmu!

Ayo Mengamati

Amatilah gambar berikut!

Diskusikanlah dengan temanmu jawaban dari pertanyaan berikut!

1. Apa yang dilakukan Beni dan Edo?

   .....

   .....

2. Bagaimana aturan dalam bermain pistol air?

   .....

   .....

3. Apa yang terjadi jika Beni atau Edo tidak mematuhi aturan dalam bermain?

   .....

   .....

4. Mengapa diperlukan aturan dalam bermain?

.....

.....

5. Apa manfaat aturan tersebut?

.....

.....

Aturan ada di mana-mana.
Aturan berlaku di rumah, di sekolah, dan di masyarakat.
Aturan berguna untuk mengatur kehidupan.
Aturan di rumah wajib ditaati oleh semua anggota keluarga.
Aturan dalam bermain juga wajib ditaati oleh semua anggota yang ikut dalam permainan.
Apa yang terjadi kalau kita tidak mematuhi aturan?

Ayo Mengamati

Beni mempunyai 1 pistol air.

Edo juga mempunyai 1 pistol air.

Tiba-tiba Udin datang dan juga membawa 1 pistol air.

Berapa jumlah pistol air semuanya?

$$3 \times 1 = 3$$

Sama artinya dengan:

$$3 \times 1 = 1 + 1 + 1$$
$$= 3$$

Ayo Bernyanyi

Untuk memudahkanmu mengingat perkalian, lagu di bawah ini dapat membantu.

Nyanyikanlah bersama temanmu!

Belajar Perkalian

(Irama Lagu "Becak" Ciptaan Ibu Sud)

Aku mau belajar, belajar perkalian.
Perkalian adalah penjumlahan berulang.
Ingat kata bu guru, aturan minum obat.
Ayo kawan mari kita belajar!
3 dikali 1 sama dengan berapa?
Itu sama artinya 1 nya ada 3
Ayo kawan semua mari kita jumlahkan!
Ayo kawan siapa tahu jawabnya?

Ayo Berlatih

Tulis perkalian berikut dalam bentuk penjumlahan berulang. Kemudian, tentukan hasilnya!

1. $2 \times 5 =$ ... + ... = ...
2. $4 \times 2 =$ ... + ... + ... + ... = ...
3. $5 \times 7 =$ ... + ... + ... + ... + ... = ...
4. $6 \times 4 =$ ... + ... + ... + ... + ... + ... = ...
5. $2 \times 8 =$ ... + ... = ...
6. $7 \times 6 =$ ... + ... + ... + ... + ... + ... + ... = ...
7. $4 \times 9 =$ ... + ... + ... + ... = ...
8. $3 \times 6 =$ ... + ... + ... = ...
9. $5 \times 5 =$ ... + ... + ... + ... + ... = ...
10. $8 \times 3 =$ ... + ... + ... + ... + ... + ... + ... + ... = ...

Kerja Sama dengan Orang Tua

Orang tua membimbing siswa melakukan perkalian dalam bentuk penjumlahan berulang.

Berikan tanda centang (✓) pada kotak apabila kamu telah menguasai kemampuan berikut!

1. Mengelompokkan berbagai hal yang harus dilakukan dalam kehidupan sehari-hari di rumah. ☐
2. Mengelompokkan berbagai hal yang tidak boleh dilakukan dalam kehidupan sehari-hari di rumah. ☐
3. Melakukan kegiatan sesuai aturan yang berlaku di rumah. ☐
4. Menemukan dan menjelaskan makna kosakata yang berkaitan dengan keragaman benda berdasarkan bentuknya. ☐
5. Menemukan dan menjelaskan makna kosakata yang berkaitan dengan keragaman benda berdasarkan wujudnya. ☐

6. Melakukan pengamatan sederhana tentang keragaman benda di lingkungan sekitar.
7. Melaporkan hasil pengamatan sederhana tentang keragaman benda di lingkungan sekitar.
8. Menyanyikan lagu anak dengan memperhatikan panjang-pendek dan tekanan kuat-lemah.
9. Melakukan gerak memutar badan pada permainan simpai.
10. Melakukan gerak menekuk pada permainan kepala pundak lutut kaki.
11. Menghitung hasil perkalian dua bilangan.

Subtema 2:

Bermain di Rumah Teman

Beni dan teman-teman bermain di rumah Udin.

Di rumah Udin ada pohon jambu
yang sedang berbuah.

Mereka memetik jambu bersama-sama.

Setelah itu, mereka bermain lingkaran simpai.

Permainan apa yang sedang dilakukan Beni dan teman-teman?

Pernahkah kamu melakukan permainan tersebut?

Beni datang ke rumah Udin bersama Edo, Siti, dan Lani.

Mereka memetik jambu bersama.

Mereka bermain dengan riang.

Ayo Mengamati

Amatilah gambar berikut!

Apa yang sedang dilakukan Beni dan teman-teman?

Bagaimana cara mereka memetik jambu?

Ayo Membaca

Dengarkan temanmu membaca teks berikut!

Memetik Jambu di Rumah Udin

Pohon jambu di rumah Udin sedang berbuah.

Udin mengajak Beni dan teman-teman untuk bermain di rumahnya.

Mereka memetik jambu yang tumbuh di depan rumah.

Buahnya sangat banyak.

Udin dengan semangat memanjat pohon jambu.

Beni memetik jambu dengan menggunakan galah.

Lani memetik jambu yang buahnya tidak terlalu tinggi.

Sementara Edo dan Siti mengumpulkan buah jambu yang sudah dipetik.

Mereka bermain dengan riang gembira.

Ayo Menulis

Jawablah pertanyaan berikut berdasarkan teks yang dibacakan temanmu!

1. Apa yang dilakukan Beni dan teman-teman?

   .....

   .....

2. Siapa saja yang ikut bermain di rumah Udin?

   .....

   .....

3. Di mana Beni dan teman-teman memetik jambu?

   .....

   .....

4. Bagaimana cara Beni dan teman-teman memetik jambu?

   .....

   .....

5. Apa yang digunakan Beni untuk memetik jambu?

   .....

   .....

Kamu telah menjawab beberapa pertanyaan di atas.

Bacalah kembali teks "Memetik Jambu di Rumah Udin"!

Periksalah jawaban yang kamu tulis bersama teman sebangkumu!

Ayo Berlatih

Amati gambar berikut!

Gerakan kepala dimulai dari:

Gerakan tangan dimulai dari:

Peragakanlah gerakan seperti gambar yang telah kamu amati dengan hitungan!

Dengarkan penjelasan gurumu terlebih dahulu!

Kamu juga dapat melakukan gerakan lain yang berbeda dengan gerakan pada gambar.

Ayo Berdiskusi

Diskusikanlah bersama teman sebangkumu!

Beni memetik 7 buah jambu.
Udin memetik 7 buah jambu.
Lani juga memetik 7 buah jambu.
Semua jambu yang telah dipetik dikumpulkan oleh Edo dan Siti.
Jambu tersebut dimasukkan ke dalam keranjang.
Berapa jumlah jambu yang ada di dalam keranjang?

Jawaban:

Jambu yang dipetik:

Beni = 7 buah

Udin = 7 buah

Lani = 7 buah

Jumlah jambu semuanya:

$$7 + 7 + 7 = 7 \times 3 = 21$$

Diskusikanlah!

$4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 = \ldots \times \ldots = \ldots$

$6 + 6 + 6 = \ldots \times \ldots = \ldots$

$1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 = \ldots \times \ldots = \ldots$

$9 + 9 + 9 + 9 + 9 + 9 = \ldots \times \ldots = \ldots$

$5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 = \ldots \times \ldots = \ldots$

Ayo Berlatih

Tulislah bentuk perkalian dan tentukan hasilnya!

1. Dayu mempunyai 2 buah kotak pensil. Masing-masing kotak berisi 9 pensil. Jumlah pensil Dayu seluruhnya adalah:

   Bentuk perkalian : ..... × .....

   Hasilnya : .....

2. Beni membeli permen beraneka rasa. Permen tersebut dimasukkan ke dalam 7 toples. Setiap toples berisi 7 permen. Jumlah permen yang dibeli Beni seluruhnya adalah:

Bentuk perkalian	:	..... × .....
Hasilnya	:	.....

3. Beni, Udin, dan Edo diminta meniup balon pada acara ulang tahun Mey. Masing-masing mereka meniup 4 balon. Jumlah balon yang sudah ditiup adalah:

Bentuk perkalian	:	..... × .....
Hasilnya	:	.....

4. Di atas meja diletakkan 3 tumpuk buku. Masing-masing tumpukan terdiri atas 8 buku. Jumlah buku di atas meja seluruhnya adalah:

Bentuk perkalian	:	..... × .....
Hasilnya	:	.....

5. Lani, Mey, Siti, dan Dayu berencana bermain boneka bersama. Masing-masing mereka membawa 2 boneka. Jumlah boneka seluruhnya:

Bentuk perkalian	:	..... × .....
Hasilnya	:	.....

Kerja Sama dengan Orang Tua

Orang tua membimbing siswa mengubah penjumlahan berulang ke dalam bentuk perkalian.

Ketika sedang asyik memetik jambu, Dayu dan Mey datang.

Mereka bergabung bersama Beni dan teman-teman.

Mereka memakan jambu bersama-sama.

Setelah itu mereka bermain lingkaran simpai.

Ayo Mengamati

Amati gambar di bawah ini!

Apa yang sedang dilakukan Udin dan teman-teman?

Pernahkah kamu melakukan permainan tersebut?

Ayo Mencoba

Perhatikan gambar berikut!

Peragakanlah gerakan seperti gambar di atas!

Lakukanlah permainan "Lingkaran Simpai"!

Gurumu akan membimbingmu melakukan permainan.

Ayo Berdiskusi

Diskusikanlah bersama temanmu!

1. Apa yang digunakan Beni dan teman-teman dalam bermain "Lingkaran Simpai"?

   .....

   .....

2. Benda apa yang digunakan Beni dan teman-teman dalam memetik jambu?

.....

.....

3. Bagaimana bentuk benda-benda tersebut?

.....

.....

4. Bagaimana wujud benda-benda tersebut?

.....

.....

Ayo Membaca

Dengarkanlah temanmu membaca teks berikut!

Benda Padat

Benda padat banyak terdapat di sekitar kita.
Benda padat mempunyai bentuk tetap.
Ukuran benda padat juga tetap.
Contoh benda padat adalah simpai, jika dipindahkan dari meja ke lantai bentuk dan ukuran simpai tidak akan berubah.
Jika simpai dipindahkan lagi ke lemari, bentuk dan ukuran simpai juga tidak akan berubah.
Adapun, dipindahkan keberbagai tempat bentuk dan ukuran benda padat akan selalu tetap.

Ayo Menulis

Tulislah jawaban dari pertanyaan berikut!

1. Bagaimana bentuk benda padat?

   .....

   .....

2. Bagaimana ukuran benda padat?

   .....

   .....

3. Apa yang terjadi jika sebuah buku dipindahkan dari dalam tas ke dalam lemari?

   .....

   .....

4. Bagaimana bentuk buku tersebut setelah dipindahkan?

   .....

   .....

5. Apa simpulanmu?

   .....

   .....

Ayo Mengamati

Amatilah benda-benda berikut di rumahmu!

Manakah yang termasuk benda padat?

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai!

No.	Nama Benda	Benda Padat	Bukan Benda Padat
1.	Kursi		
2.	Meja		
3.	Minyak		
4.	Vas Bunga		
5.	Televisi		
6.	Air putih		
7.	Piring		
8.	Gelas		
9.	Sendok		
10.	Penggaris		

Ayo Berdiskusi

Pernahkah kamu bermain di rumah teman seperti yang dilakukan Beni?

Bagaimana sikapmu ketika bermain di rumah teman?

Diskusikanlah bersama temanmu tabel berikut!

Berilah tanda centang (✓) pada sikap yang menunjukkan mematuhi aturan dan tanda silang (×) untuk sikap yang tidak menunjukkan mematuhi aturan!

Sikap	Sikap yang Menunjukkan Mematuhi Aturan	Sikap yang Tidak Menunjukkan Mematuhi Aturan
Memasuki kamar pribadi orang lain tanpa izin		
Mengetuk pintu dan mengucapkan salam ketika datang		
Tidak mengambil barang sembarangan		
Memakan dan meminum sesuatu tanpa izin		
Tidak membuang sampah sembarangan		

Ayo Bermain Peran

Peragakanlah teks percakapan berikut di depan kelas!
Berikan tanggapan terhadap penampilan temanmu!

Beni : "Lani, aku lihat dari tadi kamu bolak-balik ke halaman belakang. Ada apa?"

Lani : "Aku mencari tempat sampah, Beni. Aku mau membuang sampah makananku."

Beni : "Lebih baik, langsung tanya saja ke Udin."

Lani : "Oh, iya ya. Udin...!" (Lani memanggil Udin)

Udin : "Iya Lani, ada apa?"

Lani : "Tempat sampahnya di mana, Udin? Aku mau membuang sampah makananku."

Udin : "Ooh, mana sampahnya? Biar aku bantu membuangnya ke tempat sampah."

Lani : "Wah, terima kasih banyak Udin."

Apa yang diceritakan pada teks percakapan di atas?
Bagaimana menurutmu sikap Lani, Beni, dan Udin?
Apa yang patut ditiru dari sikap mereka?

Kerja Sama dengan Orang Tua

Orang tua membimbing siswa melakukan pengamatan tentang benda-benda padat di rumah.

Pembelajaran 3

Ayo Mengamati

Amati dan bacalah teks percakapan berikut!

Apa yang dibicarakan Beni dan teman-temannya?

Apa pengalaman berkesanmu ketika kamu bermain di rumah teman?

Buatlah pertanyaan untuk diajukan kepada temanmu!

Ayo Membaca

Dengarkan temanmu membaca teks berikut!

Membuat Jus Jambu Biji

Beni dan teman-teman bermain di rumah Udin.

Mereka membuat jus jambu biji.

Mereka berbagi tugas.

Beni, Udin, dan Edo bertugas memetik jambu.

Lani, Siti, Dayu, dan Mey menyiapkan alat dan bahan yang diperlukan.

Alat dan bahan yang diperlukan yaitu *blender*, gelas, pisau, sendok, alat penyaring, gula, es batu, air, dan susu.

Setelah jambu dipetik dan alat disiapkan, mereka membuat jus bersama-sama.

Ibu Udin juga turut membantu mereka.

Jambu yang telah dicuci dikupas terlebih dahulu.

Jambu lalu dipotong menjadi bagian kecil.

Kemudian, dimasukkan ke dalam *blender*. Tidak lupa ditambahkan gula, es batu, susu, dan air secukupnya.

Setelah di*blender*, jus tersebut disaring, lalu dimasukkan ke gelas.

Jus siap untuk diminum.

Beni dan teman-teman sangat senang.

Ayo Menulis

Tulislah jawaban dari pertanyaan berikut!

1. Apa yang dilakukan Beni dan teman-teman di rumah Udin?

   .....

   .....

2. Bagaimana cara mereka bekerja?

   .....

   .....

3. Apa saja alat dan bahan yang mereka gunakan dalam membuat jus?

   .....

   .....

4. Dari alat dan bahan yang digunakan, manakah yang termasuk benda padat?

   .....

   .....

5. Manakah yang termasuk benda cair?

   .....

   .....

Ayo Membaca

Bacalah teks berikut dengan lafal dan intonasi yang tepat!

Benda Cair

Masih ingatkah kamu apakah benda cair itu?
Apa saja benda cair yang ada di rumahmu?
Benda cair berbeda dengan benda padat.
Bentuk benda cair menyerupai bentuk wadahnya.
Jika air teh dipindahkan ke kaleng, bentuknya menyerupai kaleng.
Walaupun telah dipindahkan, jumlah benda cair akan selalu tetap.

Dari alat dan bahan yang digunakan Beni dan teman-temannya untuk membuat jus, manakah yang termasuk benda cair?

Ayo Mengamati

Amati benda-benda di sekitarmu!

Manakah yang termasuk benda cair?

Tuliskan hasil pengamatanmu pada kolom berikut!

Benda Cair di Sekitarku

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Ayo Berdiskusi

Diskusikan dengan temanmu makna kata-kata berikut!

Kata	Maknanya
bentuk	.....
ukuran	.....
jumlah	.....

Tulislah kalimat dengan menggunakan kata-kata tersebut!

1. .....
   .....
2. .....
   .....
3. .....
   .....
4. .....
   .....
5. .....
   .....

Ayo Berlatih

Perhatikan contoh berikut!

Perkalian Bilangan dengan Angka Dua

digabung

$2 \times 3 = ...$

digabung

$2 \times 4 = ...$

Penyelesaian:

$2 \times 3 = 3 + 3 = 6$
$2 \times 4 = 4 + 4 = 8$

Perkalian dengan dua sama artinya menjumlah dengan bilangan itu sendiri.

Hitunglah!

1. $2 \times 2 = ...$
2. $2 \times 7 = ...$
3. $2 \times 4 = ...$
4. $2 \times 9 = ...$
5. $2 \times 1 = ...$
6. $4 \times 2 = ...$
7. $6 \times 2 = ...$
8. $10 \times 2 = ...$
9. $5 \times 2 = ...$
10. $1 \times 2 = ...$

Perkalian Bilangan dengan Angka Satu

Perhatikan perkalian dua bilangan berikut!

$3 \times 1 = 1 + 1 + 1 = 3$

$8 \times 1 = 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 = 8$

$4 \times 1 = 1 + 1 + 1 + 1 = 4$

Apa simpulanmu?

Semua bilangan jika dikalikan 1 hasilnya sama dengan bilangan itu sendiri.

Hitunglah!

1. $6 \times 1 = ...$
2. $2 \times 1 = ...$
3. $1 \times 4 = ...$
4. $1 \times 9 = ...$
5. $3 \times 1 = ...$
6. $4 \times 1 = ...$
7. $1 \times 1 = ...$
8. $1 \times 8 = ...$
9. $5 \times 1 = ...$
10. $10 \times 1 = ...$

Perkalian Bilangan dengan Angka Nol

Perhatikan perkalian dua bilangan berikut!

$2 \times 0 = 0 + 0 = 0$

$7 \times 0 = 0 + 0 + 0 + 0 + 0 + 0 + 0 = 0$

$5 \times 0 = 0 + 0 + 0 + 0 + 0 = 0$

Apa simpulanmu?

Semua bilangan jika dikalikan 0 hasilnya adalah 0.

Hitunglah!

1. $9 \times 0 = ...$
2. $5 \times 0 = ...$
3. $1 \times 0 = ...$
4. $8 \times 0 = ...$
5. $3 \times 0 = ...$
6. $10 \times 0 = ...$
7. $6 \times 0 = ...$
8. $2 \times 0 = ...$
9. $4 \times 0 = ...$
10. $7 \times 0 = ...$

Ayo Mengamati

Amati gambar berikut!

Masih ingatkah kamu dengan gambar di atas?

Ayo, peragakan kembali gerakan yang sudah kamu pelajari!

Perhatikan gambar berikut!

Gerakan kaki dimulai dari:

Gerakan kaki dimulai dari:

Peragakanlah gerakan seperti pada gambar yang telah kamu amati!

Dengarkan penjelasan gurumu terlebih dahulu!

Kamu juga dapat melakukan gerakan yang berbeda dengan gerakan pada gambar.

Kerja Sama dengan Orang Tua

Orang tua membimbing siswa dalam mengubah perkalian ke dalam bentuk penjumlahan berulang.

Pembelajaran 4

Ayo Membaca

Dengarkan temanmu membaca teks percakapan berikut!

Apa isi teks percakapan di atas?

Bagaimana pendapatmu tentang isi teks percakapan tersebut?

Buatlah pertanyaan untuk diajukan kepada temanmu!

Bacalah teks berikut dengan lafal dan intonasi yang tepat!

Ayo Menari

Latihan menari telah dimulai.
Latihan dilaksanakan di halaman rumah Dayu.
Halaman rumah Dayu sangat luas.
Jadi sangat memungkinkan sekali untuk dijadikan tempat latihan.
Latihan dipimpin oleh kakak Dayu.
Beni dan teman-teman merasa senang.
Mereka berlatih dengan semangat.

Seusai latihan, mereka bermain pesawat mainan.
Mereka membuat pesawat mainan dari kertas.
Pesawat yang telah selesai dibuat diterbangkan bersama.
Pesawat yang paling jauh terbangnya menjadi pemenang.

Ayo Menulis

Tulislah jawaban dari pertanyaan beikut!

1. Apa yang dilakukan Beni dan teman-teman?

.....

.....

2. Apa yang akan dilakukan Beni dan teman-teman pada acara pentas seni?

.....

.....

3. Di mana Beni dan teman-teman berlatih menari?

.....

.....

4. Siapa yang melatih Beni dan teman-teman?

.....

.....

5. Bagaimana perasaan Beni dan teman-teman?

.....

.....

Ayo Mengamati

Amati gambar berikut!

Peragakanlah gerakan seperti gambar yang telah kamu amati !

Dengarkan penjelasan gurumu terlebih dahulu!

Ayo Mengamati

Masih ingatkah kamu dengan kegiatan Beni dan teman-teman bermain pesawat kertas?

Bagaimana cara pesawat kertas terbang?

Ayo Membaca

Bacalah teks berikut dengan lafal dan intonasi yang tepat!

Benda Gas

Kita dapat menyentuk benda padat dan benda cair dengan tangan kita.
Kita juga dapat melihat benda padat dan benda cair dengan jelas.
Buku, pensil, air, dan susu, dapat dilihat dan disentuh.
Bagaimana dengan benda gas?
Bisakah kamu melihat dan menyentuhnya?
Perhatikan balon, bagaimana bentuknya?
Balon berbentuk bulat, padahal di dalamnya terlihat kosong.
Di dalam balon berisi udara.
Udara merupakan benda gas.
Bagaimana dengan pesawat kertas yang bisa terbang?

Pesawat kertas bisa terbang karena adanya angin.

Angin adalah udara yang bergerak. Angin juga termasuk benda gas.

Gas tidak bisa dilihat dan disentuh, namun gas menempati ruang.

Sesuatu yang menempati ruang berarti memiliki volume.

Gas memiliki volume meskipun tidak dapat dilihat dan disentuh.

Volume dan bentuk benda gas berubah-ubah.

Ayo Menulis

Informasi apa yang dapat kamu peroleh dari teks di atas?

Dapatkah kamu menceritakan ciri-ciri benda gas?

Tuliskan kembali isi teks yang kamu baca pada kolom berikut!

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Ayo Mengamati

Amati benda-benda di berikut!

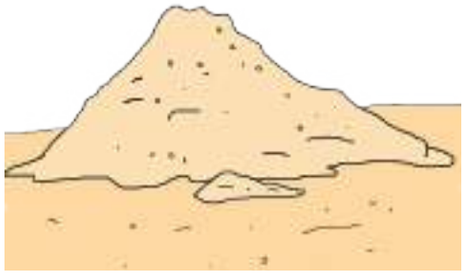
Beri tanda centang (✓) pada benda yang mengandung gas dan tanda silang (×) pada benda yang bukan gas!

1.

2.

3.

4.



5.

6.

7.

8.

9.

10.

Amati dan isilah tabel berikut!

Dengarkan penjelasan gurumu terlebih dahulu!

×	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
0	0	0	0	0	0	0		0	0	0	0
1	0	1	2	3		5	6	7	8		10
2	0	2	4	6	8	10	12	14	16	18	20
3	0	3	6	9	12	15	18	21	24	27	30
4	0	4		12	16	20	24	28	32	36	40
5	0	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50
6	0	6	12	18	24	30		42	48	54	60
7	0		14	21	28	35	42		56	63	70
8	0	8	16		32	40	48	56	64	72	80
9	0	9	18	27	36	45	54	63		81	90
10	0	10	20	30		50	60	70	80	90	100

Ayo Berlatih

Isilah titik-titik dengan bilangan yang tepat!

1. Bilangan yang terhalang oleh bola adalah ...

   .....

   .....

2. Bilangan yang terhalang oleh pensil adalah ...

   .....

   .....

3. Bilangan yang terhalang oleh buku adalah ...

   .....

   .....

4. Bilangan yang terhalang oleh topi adalah ...

   .....

   .....

5. Bilangan yang terhalang oleh jambu adalah ...

   .....

   .....

6. Bilangan yang terhalang oleh gelas adalah ...

   .....

   .....

7. Bilangan yang terhalang oleh bunga adalah ...

.....

.....

8. Bilangan yang terhalang oleh sepatu adalah ...

.....

.....

9. Bilangan yang terhalang oleh baju adalah ...

.....

.....

10. Bilangan yang terhalang oleh rok adalah ...

.....

.....

Isilah titik-titik berikut dengan bilangan yang tepat!

1.

	16	
	×	
2		...
...		4
...		...
16		...

2.

	21	
	×	
3		...
...		...
...		...
...		...

3.

	32	
	×	
...		8
...		...
...		4
...		...

4.

	28	
	×	
...		...
7		...
...		...
...		...

5.

	48	
	×	
...		8
...		...
...		...
...		...

Kerja Sama dengan Orang Tua

Orang tua berdiskusi dengan siswa tentang benda-benda gas yang ada di sekitar kita.

Ayo Bermain Peran

Beni dan teman-teman akan bermain di rumah Edo.

Sebelum ke rumah Edo, Beni datang menjemput Udin.

Mereka berjanji berangkat bersama.

Peragakanlah teks percakapan berikut di depan kelas!

Beni	:	(mengetuk pintu) "Selamat sore, Bu."
Ibu	:	(membukakan pintu) "Selamat sore juga Beni, silakan masuk."
Beni	:	"Terima kasih, Bu. Udinnya ada, Bu?"
Ibu	:	"Ada, Beni. Sebentar ya, Ibu panggilkan. Udin, ini Beni sudah datang."
Udin	:	(Beni datang) "Iya Bu, aku sudah siap. Bagaimana Beni, kita berangkat sekarang?"
Beni	:	"Baiklah, ayo!"
Beni dan Udin	:	"Ibu, kami berangkat dulu, ya."
Ibu	:	"Beni tidak minum dulu?"
Beni	:	"Tidak usah Bu, terima kasih. Edo mungkin sudah menunggu kami. Kami berangkat ya, Bu."

Ibu : "Iya Nak, hati-hati di perjalanan ya."

Beni dan Udin : "Iya, Bu." (menyalami ibu).

Ayo Menulis

Jawablah pertanyaan berikut berdasarkan tesks percakapan di atas!

1. Apa isi teks percakapan yang telah kamu perankan?

   .....

   .....

2. Bagaimana cara Beni bertamu?

   .....

   .....

3. Bagaimana sikap Beni menurutmu?

   .....

   .....

4. Apa yang dilakukan Beni dan Udin sebelum berangkat ke rumah Edo?

   .....

   .....

Ayo Mengamati

Amatilah gambar berikut!

Mari mengajukan pertanyaan sesuai gambar!

Permainan apa yang sedang dimainkan Beni dan teman-teman?

Pernahkah kamu bermain permainan tersebut?

Ayo Mencoba

Amati gambar berikut!

Kali ini gurumu akan membimbingmu untuk bermain tarik-tarikan.

Dengarkan penjelasan gurumu!

Bermainlah sesuai aturan yang telah dijelaskan!

Jawablah pertanyaan berikut berdasarkan pengalamanmu dalam bermain!

1. Bagaimana perasaanmu setelah bermain tarik-tarikan?

   .....

   .....

2. Bagaimana cara bermain tarik-tarikan?

   .....

   .....

3. Apa saja aturan dalam bermain tarik-tarikan?

   .....

   .....

4. Apa pengalamanmu yang paling berkesan selama bermain tarik-tarikan?

   .....

   .....

5. Adakah benda yang digunakan dalam bermain tarik-tarikan?

.....

.....

Ayo Membaca

Dengarkan temanmu membaca teks berikut!

Ceritakan kembali secara lisan!

Kegunaan Benda

Ada banyak benda di sekitar kita.
==Benda membuat kegiatan kita menjadi terbantu.
Kita tidak bisa minum kalau tidak ada air dan gelas.
Kita tidak bisa menulis kalau tidak ada buku dan pensil.
Begitu juga dalam bermain.
Dalam bermain ada yang membutuhkan benda dan ada yang tidak.
Dalam bermain tarik-tarikan kita tidak membutuhkan benda apapun.
Namun dalam bermain lingkaran simpai, tanpa adanya simpai permainan tidak akan bisa terlaksana.
Jadi, setiap benda mempunyai kegunaan masing-masing.

Benda juga beraneka ragam.
Ada benda padat, benda cair, dan benda gas.
Setiap benda mempunyai kegunaan masing-masing.
Mulai dari bangun tidur, kegiatan kita sudah tergantung dengan benda.
Ketika mandi kita membutuhkan air, sabun, sampo, gayung, dan lain-lain.

Ketika memasak, ibu membutuhkan kompor, wajan, pisau, dan alat-alat masak lainnya.
Ketika akan berangkat ke sekolah kita membutuhkan seragam, sepatu, tas, buku, pensil, penggaris, dan peralatan sekolah lainnya.
Kehidupan kita akan selalu tergantung dengan benda.
Untuk itu, kita perlu menjaga benda-benda di sekitar kita.

Ayo Mengamati

Amatilah gambar benda-benda berikut!

Lengkapi tabel berikut berdasarkan gambar yang telah kamu amati!

No.	Nama Benda	Wujud
1.	.....	.....
2.	.....	.....
3.	.....	.....
4.	.....	.....
5.	.....	.....
6.	.....	.....
7.	.....	.....
8.	.....	.....
9.	.....	.....
10.	.....	.....
11.	.....	.....
12.	.....	.....
13.	.....	.....
14.	.....	.....
15.	.....	.....

Ayo Berdiskusi

Diskusikanlah gambar berikut bersama temanmu!

1. Apa yang sedang dilakukan Beni dan teman-teman?

   .....

   .....

2. Pernahkah kamu melakukan kegiatan seperti yang Beni dan teman-teman lakukan?

   .....

   .....

3. Kapan kita harus berpamitan?

   .....

   .....

4. Menurutmu, mengapa kita perlu berpamitan?

   .....

   .....

Ayo Berlatih

Berilah tanda centang (✓) pada sikap yang menunjukkan mematuhi aturan dan tanda silang (×) untuk sikap yang tidak menunjukkan mematuhi aturan.

Sikap	Sikap yang Menunjukkan Mematuhi Aturan	Sikap yang Tidak Menunjukkan Mematuhi Aturan
Menyapa dengan senyum		
Pamit ketika hendak pergi		
Tidak merapikan peralatan setelah bermain		
Bermain sampai larut malam		
Duduk dengan sopan		

Kerja Sama dengan Orang Tua

Orang tua membimbing siswa untuk membiasakan sikap taat aturan.

Pembelajaran 6

Ayo Mengamati

Beni dan Udin sedang bermain kosakata tentang nama-nama benda.

Bantulah Beni dan Udin menemukan kata pada kolom huruf berikut!

Dengarkan penjelasan gurumu terlebih dahulu!

B	S	A	P	U	H	X
N	E	F	M	E	J	A
T	P	D	Z	K	G	I
U	D	A	R	A	F	R
U	T	S	X	M	D	U
A	U	A	C	N	S	G
K	B	O	N	E	K	A
W	D	K	V	A	Q	L
E	F	U	B	L	L	R

Tuliskan kata-kata yang telah kamu temukan pada kolom berikut!

No.	Kata Benda	Wujud	Kegunaan
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			

Ayo Mengamati

Amatilah sebuah benda kesukaanmu!

Tuliskanlah ciri-ciri dan kegunaannya!

Benda Kesukaanku

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Ayo Membaca

Bacalah percakapan berikut bersama temanmu!

Apa isi teks percakapan di atas?

Mengapa kita perlu mematuhi aturan?

Perankanlah di depan kelas!

Berikan tanggapan terhadap penampilan temanmu!

Ayo Menulis

Tuliskan pendapatmu berdasarkan gambar berikut!

Pendapatku:

.....

.....

.....

Pendapatku:

.....

.....

.....

Pendapatku:

.....

.....

.....

Pendapatku:

.....

.....

.....

Dari keempat gambar tersebut, manakah sikap yang mematuhi aturan?

Sikap manakah yang tidak mematuhi aturan?

Tuliskan pendapatmu pada kolom berikut!

Manfaat mematuhi aturan:

.....

.....

.....

Akibat tidak mematuhi aturan:

.....

.....

.....

Ayo Berlatih

Lengkapi kalimat perkalian berikut!

Lengkapi sebanyak mungkin yang kamu bisa!

1. 3 × 5 = 15
   5 × 3 = 15
   ... × ... = 15
   ... × ... = 15

2. ... × ... = 24
   ... × ... = 24
   ... × ... = 24
   ... × ... = 24

... × ... = 24
... × ... = 24
... × ... = 24
... × ... = 24

3. ... × ... = 40
... × ... = 40
... × ... = 40
... × ... = 40
... × ... = 40
... × ... = 40

4. ... × ... = 56
... × ... = 56
... × ... = 56
... × ... = 56
... × ... = 56
... × ... = 56

5. ... × ... = 81
... × ... = 81
... × ... = 81
... × ... = 81
... × ... = 81

Ayo Mengamati

Perhatikan contoh berikut!

Beni diminta ibu untuk merapikan buku-buku yang tidak terpakai lagi.

Buku-buku tersebut dimasukkan ke dalam 3 dus. Masing-masing dus berisi 8 buku.

Berapa banyak buku yang dirapikan Beni?

Penyelesaian:
Banyak dus = 3
Setiap dus berisi = 8 buku
Banyak buku yang dirapikan Beni adalah:
$3 \times 8 = 24$

Jadi, banyak buku yang dirapikan Beni adalah 24 buku.

Ayo Berlatih

Selesaikanlah soal cerita berikut!

1. Edo mempunyai 8 kantong kelereng.
   Setiap kantong berisi 10 kelereng.
   Berapa banyak kelereng yang dimiliki Edo?

   .....

   .....

2. Di atas meja terdapat 6 keranjang buah.
   Setiap keranjang berisi 4 buah apel.
   Berapa banyak apel seluruhnya?

   .....

   .....

3. Ibu membeli 4 kotak kue.
   Setiap kotak berisi 8 kue.
   Berapa banyak kue yang dibeli ibu?

   .....

   .....

4. Di atas rak ada 3 kotak pensil.
   Setiap kotak berisi 7 pensil.
   Berapa banyak pensil semuanya?

   .....

   .....

5. Udin memetik jambu, lalu dimasukkan ke dalam 6 keranjang.
Setiap keranjang berisi 8 jambu.
Berapa banyak jambu yang dipetik Udin?

.....

.....

Kerja Sama dengan Orang Tua

Orang tua berdiskusi dengan siswa tentang pemecahan masalah yang berhubungan dengan perkalian.

Berikan tanda centang (✓) pada kotak apabila kamu telah menguasai kemampuan tersebut!

1. Menyebutkan manfaat aturan dalam kehidupan sehari-hari di rumah. ☐
2. Menyebutkan akibat berperilaku yang tidak sesuai dengan aturan di rumah. ☐
3. Melakukan kegiatan sesuai aturan yang berlaku di rumah. ☐
4. Menemukan dan menjelaskan makna kosakata yang berkaitan dengan keragaman benda berdasarkan bentuknya. ☐
5. Menemukan dan menjelaskan makna kosakata yang berkaitan dengan keragaman benda berdasarkan wujudnya. ☐
6. Melakukan pengamatan sederhana tentang keragaman benda di lingkungan sekitar. ☐

7. Melaporkan hasil pengamatan sederhana tentang keragaman benda di lingkungan sekitar.
8. Melakukan rangkaian gerakan dalam tari.
9. Melakukan gerakan meliukkan badan pada permainan lingkaran simpai.
10. Melakukan gerak menarik pada permainan tarik tambang.
11. Menyelesaikan soal cerita yang berhubungan dengan perkalian.

Subtema 3:

Bermain di Lingkungan Sekolah

Ayo Mengamati

Hari ini Beni pergi ke sekolah.
Beni duduk di kelas dua SD.
Beni bertemu banyak teman di kelas.
Ada Edo, Udin, Lani, dan Dayu.

Perhatikan gambar di bawah!

Ajukan pertanyaan mengenai bermain di lingkungan sekolah sesuai gambar di bawah!

Gunakan bahasa yang sopan!

Pembelajaran 1

Waktu istirahat tiba.

Beni bermain di halaman sekolah.

Ayo Mengamati

Perhatikan gambar di bawah!

Kira-kira, cerita apa yang cocok untuk gambar di atas?

Coba kamu buat lima pertanyaan tentang gambar di atas!

1. .....
2. .....
3. .....
4. .....
5. .....

Ayo Membaca

Bacalah teks berikut dengan lancar!

Bermain di Halaman Sekolah

Waktu istirahat tiba.
Siswa kelas dua bermain di halaman sekolah.
Ada yang bermain kelereng, bermain tali,
dan bekel.
Beni, Edo, dan Udin sedang bermain kelereng.
Beni sedang fokus menjentikkan kelereng.
Edo dan Udin menunggu giliran sambil
mengamati kelereng di dalam lingkaran.
Banyak kelereng di dalam lingkaran
ada 6 butir.

Siti, Mey, dan teman lainnya bermain
lompat tali.
Mey mendapat giliran melompat.
Siti memutar tali dari sebelah kanan.
Teman lainnya memutar tali dari sebelah kiri.
Sementara itu, Dayu bersama teman sekelas
lainnya bermain estafet air.

Ayo Menulis

Bagaimana hasil terkaanmu tadi?

Apakah sesuai dengan apa yang kamu baca?

Coba kamu buat lima pertanyaan tentang teks bacaan tersebut!

1. .....
2. .....
3. .....
4. .....
5. .....

Jawablah pertanyaan berikut sesuai dengan isi teks bacaan "Bermain di Halaman Sekolah"!

1. Apa yang sedang dilakukan Beni, Edo, dan Udin?

   .....
   .....

2. Siapa yang memutar tali di sebelah kanan?

   .....
   .....

3. Apa yang sedang dilakukan Dayu?

   .....
   .....

4. Apa saja kegiatan bermain sesuai isi cerita?

.....

.....

5. Ceritakanlah isi teks tersebut dengan bahasamu sendiri!

.....

.....

Ayo Membaca

Bacalah teks percakapan berikut!

Bagaimana ya, caranya membagikan 6 butir kelereng kepada 3 orang agar setiap orang mendapatkan kelereng sama banyak?
Caranya, setiap anak diberi satu. Kemudian, sisanya dibagikan lagi setiap orang satu hingga habis.

Pengurangan berulang
6 – 3 – 3 = 0
sama artinya 6 : 3 = 2
Karena Mey melakukan 2 kali pengurangan,
6 – 3 – 3 = 0.
Jadi, setiap siswa mendapatkan 2 butir kelereng.

Ayo Mencoba

Sekarang, isilah bagian percakapan yang masih kosong!

Tulis dalam kalimat matematika!

Sebanyak 8 gelas air dibawa oleh 2 orang.
Jika setiap orang membawa gelas sama banyak,
berapa gelas air yang dibawa setiap orang?

.....
.....

Ada 18 bola bekel yang akan dibagikan kepada 6 orang.
Setiap orang mendapatkan sama banyak.
Berapa banyak bola bekel yang didapat setiap orang?

.....
.....

Dari 21 siswa kelas II akan dibentuk beberapa kelompok.
Jumlah anggota kelompok sama banyak.
Berapa banyak siswa di setiap kelompok jika terdapat 3 kelompok?

.....
.....

Sebanyak 24 karet gelang akan dimasukkan ke dalam 4 kotak.
Jika setiap kotak memuat karet gelang sama banyak, berapa banyak karet gelang dalam tiap kotak?

.....
.....

Ayo Berlatih

Sejumlah kelereng akan dibagikan kepada beberapa anak.

Gunakan cara pengurangan berulang!

1) 4 : 2 = (.... – .... – .... = ...)
   = ...
2) 8 : 4 = (.... – .... – .... = ...)
   = ...
3) 9 : 3 = (.... – .... – .... – .... = ...)
   = ...
4) 10 : 5 = (.... – .... – .... = ...)
   = ...
5) 12 : 4 = (.... – .... – .... – .... = ...)
   = ...

Perhatikan soal nomor 1!

Isilah titik-titik berikut dengan bilangan yang tepat!

1.

	2	
	:	
10		5
8		4
6		3
4		2

2.

	3	
	:	
6		...
...		3
...		...
15		...

3.

	4	
	:	
12		...
...		...
...		...
...		...

4.

	5	
	:	
...		6
...		...
...		4
...		...

5.

	6	
	:	
...		...
30		...
...		...
...		...

6.

	7	
	:	
...		8
....		...
...		...
...		...

Ayo Berkreasi

Apa yang perlu dipersiapkan untuk menggambar?

Apa alat dan bahan yang dibutuhkan untuk menggambar?

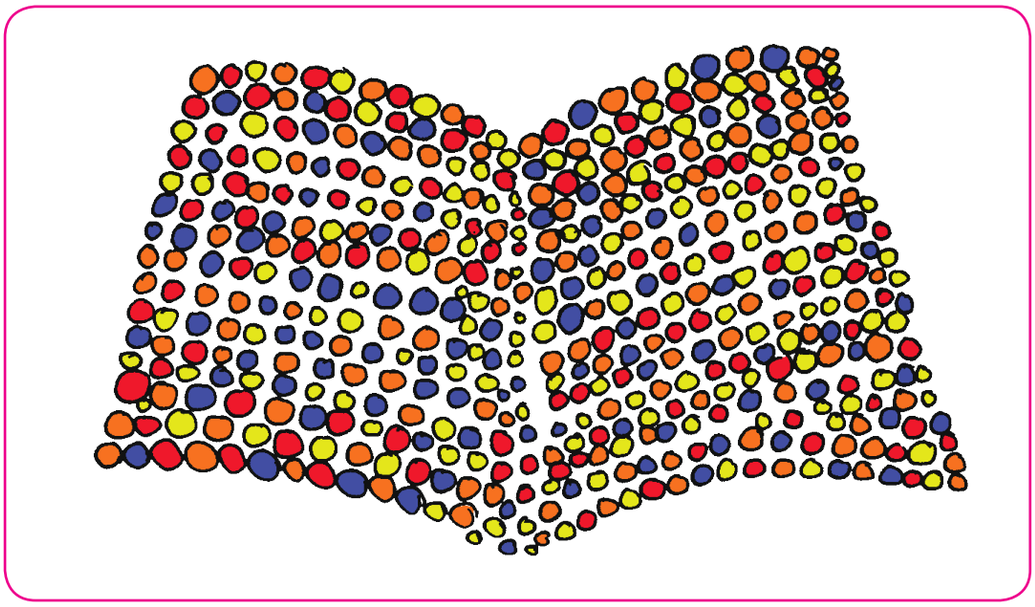
No.	Alat yang Dibutuhkan untuk Menggambar
1.	
2.	
3.	

No.	Alat yang Dibutuhkan untuk Menggambar
4.	
5.	

Persiapkanlah alat dan bahan tersebut!

Perhatikan gambar berikut!

Buatlah gambar berikut di buku gambarmu!



Kerja Sama dengan Orang Tua

Orang tua membimbing siswa mendata nama-nama permainan tradisional dan benda yang dibutuhkan dalam permainan tersebut.

Beni datang tepat waktu.

Ia memakai seragam sekolah dengan rapi.

Ia membuang sampah di tempat sampah.

Beni mematuhi aturan di sekolah.

Ayo Mengamati

Amati gambar di bawah dengan cermat!

Apa yang dilakukan Beni bersama teman-temannya?

Pernahkah kamu melakukan seperti yang mereka lakukan?

Ayo Menulis

Sekarang simaklah cerita yang disampaikan gurumu!

Kemudian, catatlah isi cerita yang kamu dengar!

1. Judul: .....
2. Isi cerita:

.....

.....

.....

.....

.....

Jawablah pertanyaan berikut berdasarkan cerita yang kamu dengar!

Benda apa saja yang ada dalam cerita?

.....

.....

.....

.....

Bagaimana cara Udin berpakaian?

.....

.....

.....

.....

Mengapa Beni berhati-hati menggunakan minyak?

.....

.....

.....

Bagaimana bentuk minyak?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Bagaimana tata tertib dalam berpakaian?

.....
.....
.....
.....
.....

Mengapa balon bisa terbang?

.....
.....
.....
.....
.....

Ayo Bernyanyi

Balonku

Pencipta: AT Mahmud

Balonku ada lima.
Rupa-rupa warnanya.
Hijau, kuning, kelabu.
Merah muda dan biru.
Meletus balon hijau, dor!
Hatiku sangat kacau.
Balonku tinggal empat.
Kupegang erat-erat.

Ayo Mencoba

Ayo, lakukan kegiatan berikut ini!

Keragaman Benda

Alat dan bahan: Air, gangsing, dan balon.

Petunjuk:

1. Sediakan alat dan bahan!
2. Amatilah bahan satu per satu!
3. Catat hasil pengamatanmu pada tabel berikut!

Hasil pengamatan:

1. Nama benda: .....
   Ciri-ciri benda: .....
2. Nama benda: .....
   Ciri-ciri benda: .....
3. Nama benda: .....
   Ciri-ciri benda: .....

Berdasarkan pengamatan
dapat disimpulkan bahwa:

.....
.....
.....
.....

Ayo Berlatih

Berdasarkan pengamatan yang dilakukan, kelompokkanlah benda berikut berdasarkan wujudnya!

No.	Benda	Wujud Benda
1.		
2.		
3.		

Ayo Mengamati

Amatilah gambar berikut!

Permainan apa yang mereka lakukan?

Pernahkah kamu melakukan permainan itu?

Apakah Udin mematuhi tata tertib di sekolahnya?
Bagaimana tata tertib berpakaian di sekolahmu?
Apakah kamu mematuhinya?

Ayo Menulis

Tulislah tata tertib dalam berpakaian di sekolahmu!

1. .....
2. .....
3. .....
4. .....
5. .....

Ayo Membaca

Bacalah teks percakapan berikut!

Udin, kamu terlihat kurang rapi dengan baju keluar.

Biarkan saja.

Itu kan tata tertib di sekolah kita yang tidak boleh dilanggar.

Hah...??? Aku lupa! Selain itu, apa saja tata tertib di sekolah kita?

Selain tata tertib berpakaian di sekolah kita harus memakai kaus kaki warna putih, perempuan memakai rok di bawah lutut, sepatu hitam, rambut harus disisir, dan rambut anak laki-laki tidak boleh melebihi daun telinga.

Kalau tata tertib dalam bermain permainan saling dorong bola?

Untuk tata tertib dalam bermain permainan saling dorong bola, mendorong lawan main harus sesuai dengan aturan permainan.
Kita juga harus sportif atau mau menerima kekalahan.

Apa saja tata tertib yang ada pada teks di atas?

Bagaimana tata tertib berpakaian di sekolah?

Ayo Mengamati

Amatilah cara berpakaian berikut dengan cermat!

Sekarang ayo praktikkan cara berpakaian yang rapi seperti yang kamu pelajari!

Temanmu akan menanggapi penampilanmu dengan bahasa yang sopan!

Ayo Mencoba

Cobalah permainan saling dorong bola bersama temanmu!

Lakukan dengan tertib!

Ayo Menulis

Ceritakanlah langkah-langkah dalam permainan saling dorong bola!

.....

.....

.....

.....

.....

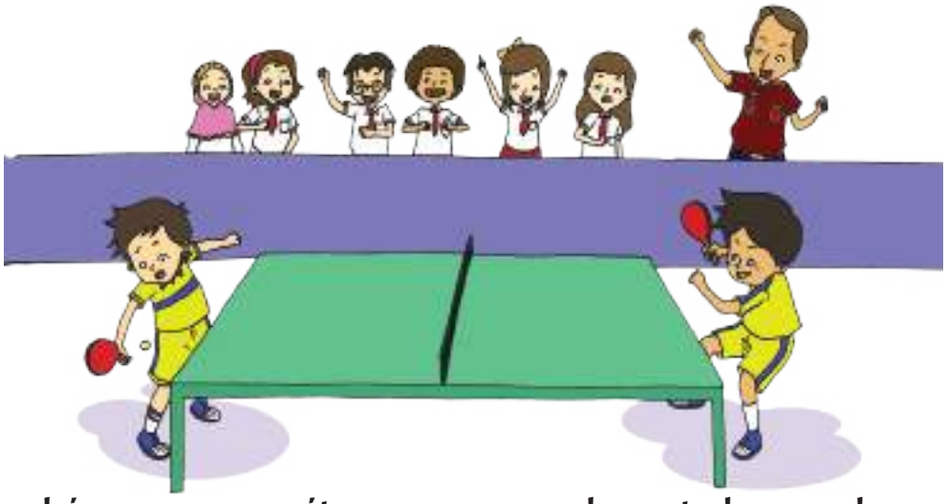
Kerja Sama dengan Orang Tua

Orang tua membimbing siswa dalam menjelaskan tata tertib datang ke sekolah dan pulang dari sekolah.

Lomba tenis meja cilik kembali digelar.
Beni mewakili sekolahnya.

Ayo Mengamati

Amati gambar di bawah dengan cermat!



Kira-kira, apa cerita yang cocok untuk gambar di atas?

Ayo Membaca

Bacalah teks berikut ini dengan cermat!

Lomba Tenis Meja Cilik

Lomba tenis meja cilik kembali digelar. Lomba dilakukan antarkelas dua SD se-kecamatan.

Beni mewakili sekolahnya.
Lomba dilaksanakan di sekolah Beni.
Ia mendapatkan dukungan dari teman dan gurunya.
Beberapa teman Beni seperti Udin, Edo, Lani, Siti, Dayu, dan Mey memberikan dukungan kepada Beni dari tribun.
Teman Beni didampingi oleh guru kelasnya.

Beni menangkis serangan dari lawan mainnya.
Bola pingpong hampir saja mendarat di bet Beni.
Sementara ini, lawan mainnya sedang bersiap-siap menangkis balik serangan dari Beni.
Ketika Beni melepaskan serangan balik, langsung ditangkis balik oleh lawannya dengan gagah.
Namun, bola pingpong menyangkut di net.
Poin untuk Beni, ia menang.

Apa isi teks bacaan di atas?
Bagaimana hasil terkaanmu tadi?
Apakah sesuai dengan yang kamu baca?

Ayo Berdiskusi

Adakah kata yang belum kamu pahami?
Jika ada, tuliskan di bawah kata-kata berikut!

Diskusikan dengan temanmu makna kata-kata berikut!

No.	Kata	Maknanya
1.	tribun	.....
2.	bet	.....
3.	net	.....
4.	.....	.....
5.	.....	.....

Buatlah kalimat dengan kata-kata di atas!

1. tribun : .....
2. bet : .....
3. net : .....
4. ..... : .....
5. ..... : .....

Ayo Mencoba

Lakukanlah pengamatan sederhana berikut!

Alat dalam Bermain Tenis Meja

Alat dan bahan: bet, net, meja, dan bola pingpong.

Petunjuk:

1. Sediakan alat dan bahan!
2. Amatilah bahan satu per satu!
3. Isilah titik-titik di bawah!

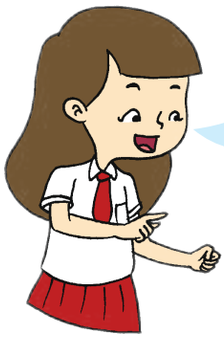
Hasil pengamatan:

1. Nama benda : .....
   Ciri-ciri benda : .....
   .....
2. Nama benda : .....
   Ciri-ciri benda : .....
   .....
3. Nama benda : .....
   Ciri-ciri benda : .....
   .....

Berdasarkan pengamatan dapat disimpulkan bahwa: .....
.....
.....

Ayo Berlatih

Perhatikan teks percakapan berikut!



Banyak skor yang diperoleh Beni sejak babak penyisihan sampai akhir permainannya adalah 45 poin.
Jika Beni melalui babak penyisihan, semifinal, dan final, berapakah skor yang diperoleh Beni setiap babak?

Beni memiliki 45 poin.
Dia melewati 3 babak.
Artinya, 45 – 3 – 3 – 3 – 3 – 3 – 3 – 3 – 3 – 3 – 3 – 3 – 3 – 3 – 3 = 0
45 : 3 = 15.
Jadi, skor yang diperoleh Beni setiap babak ada 15 poin.

Selesaikan soal berikut dengan teliti!

1. Perusahaan mengirim net 4 kali berturut-turut ke sekolah yang berbeda sebanyak 44. Berapakah banyak net yang dibeli tiap sekolah apabila banyaknya net untuk tiap sekolah sama?

   .....

   .....

2. Usai perlombaan, 36 bet dimasukkan ke dalam keranjang.
   Bet muat dalam 9 keranjang sama banyak.
   Berapakah banyak bet dalam setiap keranjang?

   .....

   .....

3. Perusahaan meja tenis memiliki stok meja tenis sebanyak 35 meja yang dibuat selama seminggu penuh.
   Berapakah banyak meja tenis yang dibuat dalam sehari?

.....

.....

4. Persediaan bola pingpong untuk lomba sebanyak 48 bola pingpong.
Bola pingpong dimasukkan ke dalam 6 kotak.
Berapa banyak bola pingpong dalam tiap kotak?

.....

.....

5. Tribun barat terdiri atas 32 tempat duduk.
Tiap baris terdiri atas 8 tempat duduk.
Berapakah banyak baris di tribun barat?

.....

.....

Ayo Berlatih

Kepala Sekolah punya banyak tiket.

Bantulah Kepala Sekolah membagi tiket lomba tenis ke beberapa siswa! Berikut datanya.

1. 25 : 5 = (... – ... – ... – ... – ... – ... = ...)
   = ...

2. 27 : 9 = (... – ... – ... – ... = ...)
   = ...

3. 28 : 4 = (... – ... – ... – ... – ... – ... – ... – ... = ...)
= ...

4. 30 : 5 = (... – ... – ... – ... – ... – ... – ... = ...)
= ...

5. 42 : 6 = (... – ... – ... – ... – ... – ... – ... – ... = ...)
= ...

6. 36 : 4 = (... – ... – ... – ... – ... – ... – ... – ... – ... – ... = ...)
= ...

7. 45 : 9 = (... – ... – ... – ... – ... – ... = ...)
= ...

8. 49 : 7 = (... – ... – ... – ... – ... – ... – .... – .... = ...)
= ...

9. 52 : 4 = (... – ... – ... – ... – ... – ... – ... – ... – ... – ...
– ... – ... – ... – ... = ...)
= ...

10. 54 : 6 = (... – ... – ... – ... – ... – ... – ... – ... = ...)
= ...

Ayo Berlatih

Isilah titik-titik berikut dengan bilangan yang tepat!

1.

	2	
	:	
12		6
14		7
16		8
18		9

2.

	4	
	:	
28		...
...		8
...		...
40		...

3.

	5	
	:	
30		...
...		...
...		...
...		...

4.

	6	
	:	
...		4
...		...
...		6
...		...

5.

	7	
	:	
...		...
49		...
...		...
...		...

6.

	8	
	:	
...		6
...		...
...		...
...		...

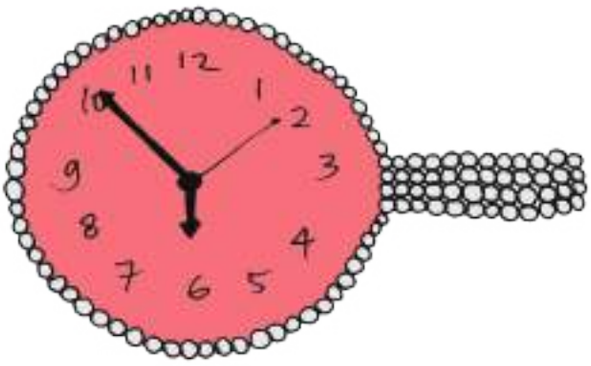
Ayo Berkreasi

Masih ingatkah kamu alat dan bahan yang digunakan untuk menggambar?

No.	Nama Alat dan Bahan	Cara Menggunakan Alat dan Bahan Menggambar
1.	buku gambar	
2.	pensil	
3.	pensil warna	
4.	penggaris	
5.	karet penghapus	

Perhatikan gambar berikut!

Buatlah gambar berikut di buku gambarmu!



Kerja Sama dengan Orang Tua

Orang tua membimbing siswa menggambar imajinatif dan cara menggunakan krayon.

Pembelajaran 4

Beni sangat senang bekerja sama.
Begitu juga dalam melakukan permainan.

Ayo Mengamati

Amati gambar di bawah dengan cermat!

Buatlah pertanyaan berdasarkan gambar di atas!
Ajukan pertanyaanmu kepada gurumu!

Ayo Menulis

Sekarang simaklah cerita yang disampaikan gurumu!

Kemudian, catatlah isi cerita yang kamu dengar!

1. Judul: .....
2. Isi cerita:

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Jawablah pertanyaan berikut berdasarkan cerita yang kamu dengar!

1. Apa nama permainan dari cerita yang didengar?

.....
.....

2. Bagaimana cara melakukan permainan itu?

.....
.....

3. Mengapa Edo melindungi teman satu timnya?

.....
.....

4. Bagaimana cara menghindari lemparannya?

.....

.....

5. Apa saja benda yang terdapat dalam bacaan?

.....

.....

Ayo Mencoba

Lakukanlah pengamatan sederhana berikut!

Benda pada Bola Kertas

Alat dan bahan: karet gelang, kertas, dan batu.

Petunjuk:

1. Sediakan alat dan bahan!
2. Amatilah bahan satu per satu!
3. Isilah titik-titik di bawah!

Hasil pengamatan:

1. Nama benda : .....
   Ciri-ciri benda : .....
   .....
2. Nama benda : .....
   Ciri-ciri benda : .....
   .....

3. Nama benda : .....
   Ciri-ciri benda : .....
   .....

Berdasarkan pengamatan dapat disimpulkan bahwa: .....
.....
.....
.....

Ayo Berlatih

Kelompokkanlah benda yang kamu amati berdasarkan wujudnya!

Tulislah benda lain yang termasuk benda padat, cair, dan gas.

No.	Wujud Benda		
	Padat	Cair	Gas
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			

Ayo Membaca

Bacalah teks percakapan berikut!

Ternyata, pembagian dapat diubah menjadi bentuk perkalian.

Bagaimana caranya?

Begini, saat saya memasukkan 6 bola kertas ke dalam 3 kantong plastik, maka, 6 : 3 = 2, terdapat 2 pada setiap kantong plastik.
Jika dibalik, sebanyak 3 kantong plastik mendapatkan 2 bola kertas setiap kantong.
Kalimat matematikanya menjadi: $2 \times 3 = 6$.
Jadi, 6 : 3 = 2 karena $2 \times 3 = 6$.

Ayo Berlatih

Sekarang Beni bermain melemparkan batu.

Ia bersama teman-temannya membentuk beberapa kelompok.

Jumlah kelompoknya bermacam-macam.

Berikut banyak batu yang dibutuhkan untuk setiap kelompok.

Bantulah Beni menghitung batu yang dibutuhkan untuk setiap kelompok!

Kerjakan dengan cermat!

Kemudian, ubah ke bentuk perkalian!

1. 8 : 2 = ... karena .... × .... = ...
2. 10 : 2 = ... karena .... × .... = ...
3. 12 : 3 = ... karena .... × .... = ...
4. 14 : 7 = ... karena .... × .... = ...
5. 15 : 5 = ... karena .... × .... = ...

Perhatikan contoh berikut!

Isilah titik-titik berikut dengan bilangan yang tepat!

1.

	2	
	:	
26		13
24		12
22		11
20		10

2.

	5	
	:	
50		...
...		11
...		...
65		...

3.

	6	
	:	
48		...
...		...
...		...
...		...

4.

	7	
	:	
...		10
...		...
...		12
...		...

5.

	8	
	:	
...		...
88		...
...		...
...		...

6.

	9	
	:	
...		6
....		...
...		...
...		...

Ayo Berdiskusi

Bagaimanakah cara membuat gambar imajinatif?
Apa saja langkah-langkah yang perlu diperhatikan?
Diskusikan dengan teman sekelompokmu.

No.	Langkah-langkah Menggambar Imajinatif
1.	
2.	

No.	Langkah-langkah Menggambar Imajinatif
3.	
4.	
5.	

Ayo Berkreasi

Perhatikan langkah-langkah dalam membuat gambar!

Perhatikan gambar di samping!

Buatlah gambar tersebut di buku gambarmu!

Kerja Sama dengan Orang Tua

Orang tua membimbing siswa dalam mengubah kalimat matematika pembagian menjadi perkalian.

Pembelajaran 5

Jam menunjukkan pukul 10.00 WIB.

Beni bersiap melakukan permainan estafet bola.

Ayo Mengamati

Amatilah gambar berikut dengan cermat!

Apa yang terjadi dengan Mey dan Dayu?

Bolehkah kita meniru mereka?

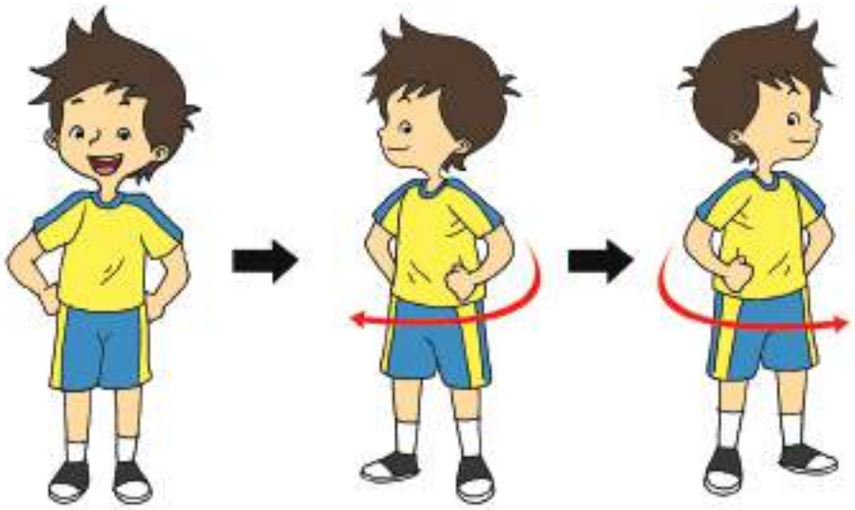
Ayo Mencoba

Pernahkah kamu melakukan permainan estafet bola?

Apakah gerak dasar dalam permainan estafet bola?

Perhatikanlah langkah-langkah dalam permainan estafet bola berikut!

Lakukan dengan tertib!



Ayo Menulis

Coba ceritakan kembali langkah-langkah dalam permainan estafet bola!

Gunakan bahasamu sendiri!

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Ayo Membaca

Bacalah teks percakapan berikut dengan cermat!

Dayu, mengapa kamu terlambat?

Saya jajan dulu.

Wah, jajan kan ada waktunya! Kemudian, mengapa kamu membuang sampah sembarangan? Ada tempat sampah di sana.

Ah, terlalu jauh! Jadi, biarkan sajalah!

Itu kan bagian dari tata tertib di sekolah kita, Dayu. Menurut tata tertib di sekolah kita, semua murid wajib membuang sampah di tempat sampah.

Bagaimana dengan tata tertib dalam upacara?

Dalam tata tertib upacara bendera, semua murid wajib mengikuti upacara bendera pada hari Senin.
Setiap peserta upacara harus tertib, tidak boleh berisik.
Sementara itu, dalam tata tertib di kelas, kita harus datang ke sekolah sebelum pembelajaran dimulai.
Sebelum masuk ke kelas, kita harus berbaris dengan rapi di depan kelas.
Setelah tanda bel masuk dibunyikan, semua siswa harus sudah berada di kelas.
Kita diharuskan berdoa sebelum pelajaran dimulai dan setelah pelajaran berakhir dipimpin oleh ketua kelas.
Kebersihan, kerapian, dan keindahan kelas menjadi tanggung jawab ketua kelas dan seluruh siswa.
Siswa yang bertugas piket pada hari itu wajib menyirami tanaman yang berada di depan kelasnya.
Setiap siswa harus berperilaku senyum, salam, sapa, sopan, dan santun.

Ayo Mencoba

Peragakan teks percakapan tersebut!

Lakukan dengan percaya diri!

Ayo Berlatih

Perhatikanlah gambar berikut!

Kelompokkanlah hal yang harus dilakukan dalam kehidupan sehari-hari di sekolah!

Berikan tanda centang (✓) pada gambar yang sesuai!

Ayo Menulis

Coba kamu buat lima pertanyaan tentang teks bacaan yang kamu simak!

Gunakan kata tanya apa, siapa, di mana, kapan, mengapa, dan bagaimana!

1. .....
2. .....
3. .....
4. .....
5. .....

Ayo Berlatih

Jawablah pertanyaan berikut sesuai dengan isi teks yang kamu dengar!

1. Apa yang terjadi dengan Dayu dan Mey?

   .....

2. Bagaimana cara melakukan permainan estafet bola?

   .....

3. Apa yang dibutuhkan dalam permainan tersebut?

   .....

4. Bagaimana aturan dalam permainan estafet bola?

   .....

5. Mengapa tim Beni menang?

.....

Ayo Mencoba

Lakukanlah pengamatan sederhana berikut!

Sediakan alat dan bahannya!

Keragaman Benda

Alat dan bahan: bola, buku, dan pensil.

Petunjuk:

1. Sediakan alat dan bahan!
2. Kamu boleh tambahkan dengan benda yang ada di sekitarmu!
3. Amatilah bahan tersebut satu per satu!
4. Isilah titik-titik berikut ini!

Hasil pengamatan:

1. Nama benda : .....
   Ciri-ciri benda : .....
   .....
   Bentuk benda : .....
   .....
2. Nama benda : .....
   Ciri-ciri benda : .....
   .....
   Bentuk benda : .....
   .....

3. Nama benda : .....
   Ciri-ciri benda : .....
   .....
   Bentuk benda : .....
   .....

Berdasarkan pengamatan, dapat disimpulkan bahwa: .....
.....
.....
.....

Kerja Sama dengan Orang Tua

Orang tua membimbing siswa untuk menjelaskan hal-hal yang harus dilakukan dalam kehidupan sehari-hari di sekolah.

Masih ingatkah kamu dengan kebiasaan Beni?
Ya, ia biasa bekerja sama dalam permainan.

Ayo Mengamati

Amatilah gambar berikut dengan cermat!

Apa saja yang dilakukan Beni bersama teman-temannya?
Pernahkah kamu melakukan permainan seperti yang dilakukan Beni di sekolahmu?

Ayo Membaca

Bacalah teks percakapan berikut dengan cermat!

Apa saja tata tertib dalam bermain sepak bola?

Setiap anggota harus mematuhi aturan dalam permainan.

Untuk apa?

Agar permainan berjalan dengan tertib. Penonton juga harus tertib. Penonton tidak boleh melempar benda-benda ke tengah lapangan. Kalau tidak tertib, akan mengganggu proses permainan.

Sama seperti tata tertib di sekolah, ya.
Jika tata tertib tidak dipatuhi, pasti timbul akibat yang kurang baik.

Benar, kalau tata tertib di sekolah dijalankan, akan bermanfaat dalam kehidupan kita.
Kita akan terlatih untuk lebih disiplin.
Selain itu, kita juga terbiasa hidup rapi dan bersih.
Kita juga terlatih untuk bertanggung jawab dengan kegiatan yang kita kerjakan, serta membiasakan diri untuk ramah kepada orang lain.
Membiasakan hidup tertib memiliki banyak manfaat dalam hidup.

Berarti, kalau kita tidak mematuhi tata tertib di sekolah, akan berakibat kurang baik.
Kita pasti akan mendapatkan sanksi.
Kalau pertama kali melanggar, akan mendapatkan peringatan dahulu. Namun, kalau sudah lebih dari sekali akan langsung mendapatkan hukuman.
Jika pelanggarannya terlalu parah, orang tua kita akan dipanggil.

Apa isi teks percakapan tersebut?

Coba kamu perankan di depan kelas!

Temanmu akan menanggapi penampilanmu secara sederhana.

Ayo Membaca

Apa yang kamu ketahui tentang sepak bola?

Coba ceritakan apa yang kamu ketahui tentang sepak bola!

Kemudian, bacalah teks berikut dengan lancar!

Sepak Bola

Beni gemar bermain sepak bola.
Satu tim sepak bola terdiri atas 11 orang pemain inti dan beberapa pemain cadangan.
Sepak bola bertujuan untuk mencetak gol sebanyak-banyaknya dengan menendang bola ke gawang lawan.
Sepak bola dimainkan di lapangan rumput yang berbentuk persegi panjang.

Hanya penjaga gawang saja yang berhak menyentuh bola dengan tangan di dalam daerah gawangnya.
Sepuluh pemain lainnya diizinkan menggunakan seluruh tubuhnya selain tangan.

Tim yang mencetak gol paling banyak pada akhir pertandingan adalah pemenangnya. Jika hingga waktu berakhir skornya masih imbang, dapat dilakukan undian, perpanjangan waktu, atau adu penalti. Wasit menggunakan peluit untuk memulai permainan, pelanggaran, dan akhir permainan.

Samakah yang kamu ceritakan dengan isi teks yang telah kamu baca tentang sepak bola?

Ayo Berdiskusi

Diskusikan dengan temanmu makna kata berikut!

Tambahkan jika masih ada kata yang belum dipahami.

Kata	Maknanya
tim	.....
inti	.....
gol	.....
gawang	.....
penalti	.....

Buatlah kalimat dengan menggunakan kata-kata tersebut!

1. tim : .....
   .....
2. inti : .....
   .....
3. gol : .....
   .....
4. gawang : .....
   .....
5. penalti : .....
   .....

Ayo Mencoba

Lakukanlah pengamatan sederhana berikut!

Keragaman Benda dalam Permainan Sepak Bola

Alat dan bahan: peluit, bola, dan kartu.

Petunjuk:

1. Sediakan alat dan bahan!
2. Amatilah bahan satu per satu!
3. Isilah titik-titik di bawah!

Hasil pengamatan:

1. Nama benda : .....
   Ciri-ciri benda : .....
   .....
   Bentuk benda : .....
   .....
2. Nama benda : .....
   Ciri-ciri benda : .....
   .....
   Bentuk benda : .....
   .....
3. Nama benda : .....
   Ciri-ciri benda : .....
   .....
   Bentuk benda : .....
   .....

Berdasarkan pengamatan dapat disimpulkan bahwa: .....
.....
.....
.....

Setelah melakukan pengamatan, coba ceritakan hasil pengamatanmu ke depan kelas!

Berikan tanggapan sederhana terhadap hasil pengamatan temanmu!

Ayo Berlatih

Dalam perlombaan sepak bola, jumlah pemain inti sebanyak 88 orang.

Berapa jumlah tim yang mengikuti perlombaan?

Jawab:

88 – 11 – 11 – 11 – 11 – 11 – 11 – 11 – 11 = 0

88 : 11 = 8

Jadi, banyak tim yang mengikuti perlombaan sebayak 8 tim.

Paman Beni sering terlibat dalam kepanitiaan perlombaan sepak bola.

Beliau bertindak sebagai koordinator perlengkapan.

Berikut banyak bola yang dibutuhkan untuk dibagikan ke beberapa lokasi.

Bantulah paman Beni untuk menghitungnya!

Kemudian, ubah ke bentuk perkalian!

1) 27 – .....

   27 : 9 = ... karena .... × .... = ...

2) 30 – .....

   30 : 2 = ... karena .... × .... = ...

3) 32 – ....

   32 : 8 = ... karena .... × .... = ...

4) 33 – .....

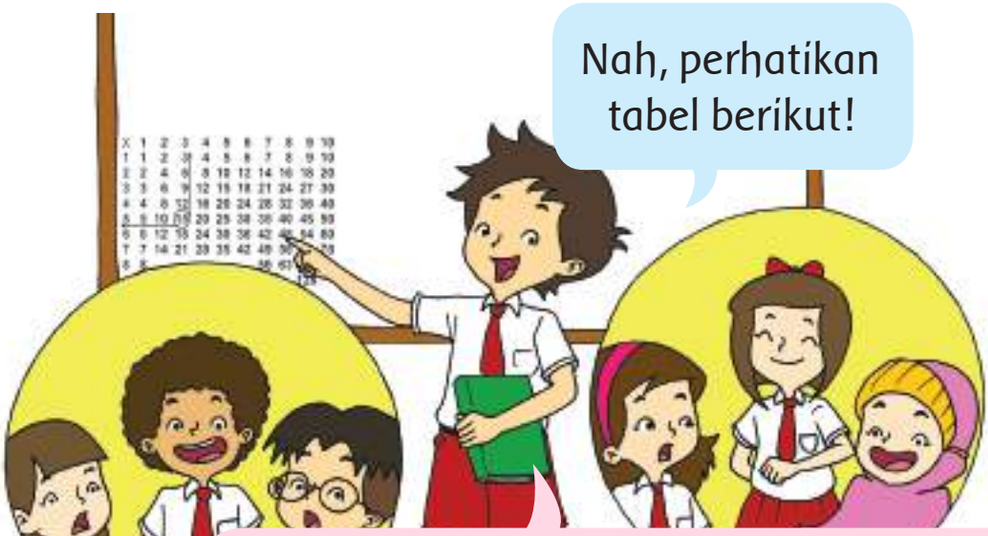
   33 : 3 = ... karena .... × .... = ...

5) 36 – .....

   36 : 3 = ... karena .... × .... = ...

Ayo Membaca

Bacalah teks percakapan berikut dengan cermat!



Kita menghitung pembagian bilangan 15 dengan bilangan 5.
Perkalian bilangan 15 yang sebaris dengan bilangan 5, ternyata ada di lajur 3.
Jadi, 15 : 5 = 3.

Ayo Berlatih

Ayo, kita coba bilangan lainnya!

Berikut data banyak bola dan keranjang yang digunakan.

Gunakan tabel pembagian!

1. 16 : 2 = ...
2. 21 : 3 = ...
3. 32 : 4 = ...
4. 35 : 5 = ...
5. 48 : 6 = ...

Perhatikan contoh berikut!

Isilah titik-titik berikut dengan bilangan yang tepat!

1.

	2	
	:	
28		14
30		15
32		16
34		17

2.

	6	
	:	
66		...
...		12
...		...
84		...

3.

	7	
	:	
98		...
...		...
...		...
...		...

4.

	2	
	:	
...		18
...		...
...		20
...		...

5.

	9	
	:	
...		...
81		...
...		...
...		...

6.

	10	
	:	
...		1
....		...
...		...
...		...

Kerja Sama dengan Orang Tua

Orang tua membimbing siswa untuk menjelaskan manfaat tata tertib dalam kehidupan sehari-hari di sekolah serta akibat berperilaku yang tidak sesuai dengan tata tertib di sekolah.

SEKARANG AKU BISA

Berikan tanda centang (✓) pada kolom di bawah apabila kamu telah menguasai kemampuan berikut!

1. Menjelaskan makna kosakata yang berkaitan dengan keragaman benda. ☐
2. Mengelompokkan keragaman benda di lingkungan sekitar berdasarkan wujudnya. ☐
3. Melaporkan hasil pengamatan. ☐
4. Menghitung hasil bagi dua bilangan. ☐
5. Mengubah kalimat pembagian menjadi kalimat perkalian. ☐
6. Menggambar imajinatif. ☐
7. Menjelaskan tata tertib yang berlaku di sekolah. ☐
8. Mengelompokkan berbagai hal yang harus dilakukan di sekolah. ☐
9. Menyebutkan manfaat tata tertib di sekolah. ☐
10. Melakukan gerakan memutar badan tanpa berpindah tempat. ☐

Subtema 4:

Bermain di Tempat Wisata

Bu Guru mengumumkan kabar gembira.
Kelas dua SD akan pergi berwisata.
Beni dan teman-teman senang sekali.
Apakah kamu senang berwisata?
Apa yang dilakukan orang saat sedang berwisata?

Ayo Mengamati

Perhatikan gambar di bawah dengan cermat!

Pembelajaran 1

Beni bersama teman-temannya sudah sampai di pantai.

Bu guru bersama siswa bercengkerama.

Ayo Mengamati

Amatilah gambar di bawah dengan cermat!

Kira-kira, apa cerita yang cocok untuk gambar di atas?

Ayo Membaca

Dengarkanlah pembacaan teks percakapan berikut!

Dua orang temanmu akan membacakannya ke depan kelas.

Setelah kamu dengarkan, coba baca kembali untuk meningkatkan pemahamanmu!

Bu Guru : "Anak–anak, kita sekarang sudah di lingkungan pantai. Bagaimana perasaan kalian?"

Beni : "Kami sangat senang, Bu."

Bu Guru : "Sekarang silakan bermain dulu, tetapi tidak boleh jauh-jauh. Paham, anak-anak?"

Siswa : "Paham, Bu."

Beni : "Bu, saya ingin bermain layang-layang".

Bu Guru : "Boleh, Beni."

Lani : "Kalau kami ingin menulis-nulis di pasir, Bu."

Bu Guru : "Silakan. Tetapi ingat, jangan terlalu dekat dengan tepi pantai, ya."

Siswa : "Baik, Bu."

Bu Guru : "Sebelum bermain, Ibu mau bertanya. Benda apa saja yang ada di pantai?"

Dayu : "Kapal, pancingan, keranjang ikan, jaring, pelampung, dan sampan, Bu."

Mey : "Pasir, batu, air, dan kerang, Bu."

Udin : "Balon dan layang-layang, Bu."

Bu Guru : "Pintar anak-anak Ibu semua, beri tepuk tangan untuk kita semua."

Ayo Menulis

Bagaimana hasil terkaanmu tadi?

Apakah sesuai dengan teks percakapan yang kamu baca?

Apa saja tanda baca yang digunakan dalam teks yang kamu baca?

Benarkah penggunaan tanda bacanya?

Jawablah pertanyaan berikut sesuai dengan isi teks percakapan!

1. Bagaimana perasaan siswa ketika sampai di pantai?

   .....

   .....

2. Siapa yang ingin bermain layang-layang?

   .....

   .....

3. Apa yang ingin dilakukan Lani?

   .....

   .....

4. Apa yang ditanyakan Bu Guru kepada siswa?

.....

.....

5. Apa saja benda yang ada di pantai?

.....

.....

Ayo Bernyanyi

Nyanyikanlah lagu berikut.
bersama teman-temanmu dengan riang!

Layang-layang

Pencipta: NN

Kuambil buluh sebatang
Kupotong sama panjang
Kuraut dan kutimbang dengan benang
Kujadikan layang-layang

Bermain berlari
Bermain layang-layang
Berlari kubawa ke tanah lapang
Hatiku riang dan senang

Ayo Membaca

Beni dan Siti sedang menghitung layang-layang.

Bacalah percakapan mereka dengan cermat!

Aku pernah membaca tentang membagi dengan bilangan 1.

Bagaimana hasilnya?

Bagaimana kalau kita coba?

Wah ide yang bagus!

Nah, kita kan sedang menghitung layang-layang.
Di tanganku sudah ada 6 layang-layang.
Kalau aku bagikan 6 layang-layang kepada Beni, berapa banyak layang-layang yang Beni terima?
Langsung kita buktikan, ya?
6 : 1 = 6

Kalau begitu, suatu bilangan jika dibagi 1 hasilnya bilangan itu sendiri, ya.

Ayo Berlatih

Selesaikan soal berikut dengan teliti!

1. Kakek Beni memiliki lima layang-layang. Layang-layang itu akan diberikan kepada Beni.
   Berapa banyak layang-layang yang diperoleh Beni?

   .....

   .....

2. Tante Beni membeli tujuh gulung benang. Sampai di rumah, benang tersebut akan dibagikan kepada Beni.
   Berapa gulung benang yang diperoleh Beni?

   .....

   .....

3. Dalam acara wisata pantai siswa kelas II, dibutuhkan tiga unit mobil.
   Berapa banyak mobil yang dipakai oleh kelas II di sekolah Beni?

.....

.....

4. Ayah Beni memiliki dua pelampung. Ayah Beni akan membagikannya kepada kakak sepupu Beni.

   Berapa banyak pelampung yang diperoleh kakak sepupu Beni?

.....

.....

5. Beni menemukan satu ranting kayu. Beni membagikannya kepada Lani untuk menulis di pasir. Berapa banyak ranting yang dimiliki Lani?

.....

.....

Ayo Membaca

Beni dan Siti sedang menghitung layang-layang.

Bacalah percakapan mereka dengan cermat!

Ada satu lagi yang aku temukan.

Wah, hebat.
Apakah itu?

Nah, begini. Tadi Beni punya
6 layang-layang.
6 layang-layang itu dibagikan
ke enam orang, yaitu aku, Mey,
Dayu, Lani, Udin, dan Edo. Berapa
layang-layang kami dapatkan
masing-masing?

6 : 6 = 1
Masing-masing mendapatkan 1
layang-layang.

Benar sekali.
Artinya, jika bilangan dibagi bilangan
itu sendiri hasilnya satu.

Wah, Siti hebat ya!

Ayo Berlatih

Kerjakanlah soal berikut dengan teliti!

1. Tante Beni membeli 7 gulung benang. Sampai di rumah, benang tersebut dibagikan kepada tujuh keponakannya.
   Berapa gulung benang yang diperoleh masing-masing keponakannya?

   .....

   .....

2. Ayah Beni memiliki dua pelampung.
   Ayah Beni membagikannya kepada dua kakak sepupu Beni.
   Berapa banyak pelampung yang diperoleh masing-masing kakak sepupu Beni?

   .....

   .....

3. Dalam acara wisata pantai siswa kelas II, dibutuhkan tiga unit mobil.
   Berapa banyak mobil yang dipakai kelas II di sekolah Beni jika ada tiga kelas II?

   .....

   .....

4. Beni menemukan empat ranting kayu. Beni membagikannya kepada empat temannya untuk menulis di pasir. Berapa banyak ranting yang diperoleh masing-masing?

.....

.....

5. Kakek Beni memiliki lima layang-layang. Layang-layang itu akan diberikan kepada lima cucu laki-lakinya. Berapa banyak layang-layang yang diperoleh masing-masing cucunya?

.....

.....

Ayo Mencoba

Sekarang, isilah bagian percakapan yang masih kosong!

Ada 32 bingkai layang-layang yang akan dibagikan kepada 4 orang.
Setiap orang mendapatkan bingkai sama banyak.
Berapa banyak bingkai pada setiap orang?

.....
.....
.....
.....

Sebanyak 18 layang-layang diangkut oleh 3 orang.
Masing-masing mengangkut sama banyak.
Berapa banyak layang-layang yang diangkut setiap orang?

.....
.....
.....
.....

Sebanyak 56 gulung benang akan dimasukkan ke dalam 8 kotak.
Jika setiap kotak memuat gulungan benang sama banyak, berapa gulung benang yang muat dalam setiap kotak?

.....
.....
.....
.....

Siswa kelas II di sekolah Nusantara terdiri dari 3 kelas.
Mereka pergi berlibur ke pantai.
Jumlah yang pergi sebanyak 63 siswa.
Berapa jumlah siswa pada masing-masing kelas?

.....
.....
.....
.....

Ayo Membaca

Bacalah teks percakapan berikut bersama temanmu!

Aku lupa ciri-ciri karya hiasan dengan bahan alami. Apa kamu masih ingat, Beni?

Masih, di antaranya menggunakan bahan kering. Bahan terdapat di alam bebas. Karya hiasan didominasi dengan bahan alam.

Berarti, bahan yang kita butuhkan untuk karya pigura nanti adalah kerang, ya. Kemudian, apa saja alatnya?

Alat yang bisa kita gunakan adalah lem untuk menempelkannya dan kertas karton sebagai tempat menempelkannya. Namun, bisa juga ditambahkan dengan bahan lain seperti daun kering, biji tumbuhan yang berwarna, dan lainnya.

Ayo Berkreasi

Persiapkanlah alat dan bahan untuk membuat pigura!

Buatlah karya hiasan dari kerang!

Kerja Sama dengan Orang Tua

Orang tua membimbing siswa dalam menggunakan kalimat matematika.

Pembelajaran 2

Beni ingin bermain pasir.

Ia akan membuat istana pasir.

Ayo Mengamati

Amatilah judul teks yang ditulis gurumu di papan tulis!

Apa yang kamu ketahui tentang "Istana Pasir"?

Coba ceritakan di hadapan teman-temanmu!

Kemudian, simaklah cerita yang disampaikannya tentang "Istana Pasir"!

Sesuaikah ceritamu dengan teks berikut?

Bacalah dengan lancar!

Istana Pasir

Istana pasir adalah bermain membuat bangunan istana terbuat dari pasir.
Bahan utama yang digunakan adalah pasir dan air.
Istana pasir biasanya dibuat di pantai.

Membuat bangunan dari pasir dilakukan oleh anak-anak dengan menggunakan ember dan sekop.

Tetapi orang dewasa sering membimbing dalam membuat istana pasir.

Bahan lain yang digunakan dalam kegiatan adalah salju.

Ada dua jenis istana pasir.
Pertama, "khas" istana pasir.
Terdiri dari beberapa jenis dasar dengan beberapa jenis menara, atau satu menara di atas.
Kedua, "tetes" istana pasir.
Pasir yang sangat basah diteteskan di atas pasir basah lainnya dan menciptakan menara gumpalan pasir.

Ayo Menulis

Buatlah 5 pertanyaan tentang teks bacaan di atas!

1. .....
2. .....
3. .....
4. .....
5. .....

Ayo Berlatih

Jawablah pertanyaan berikut sesuai dengan isi teks bacaan!

1. Apa bahan utama membuat istana pasir?

   .....

   .....

2. Di mana istana pasir dibuat?

.....

.....

3. Siapa yang suka membuat istana pasir?

.....

.....

4. Apa bentuk istana pasir "khas"?

.....

.....

5. Bagaimana cara membuat istana pasir "tetes"?

.....

.....

Ayo Mencoba

Buatlah laporan pengamatanmu!

Keragaman Benda di Pantai

Alat dan bahan: air, pasir, ember, sekop, dan kerang.

Petunjuk:

1. Pilihlah 3 gambar benda yang digunakan dalam membuat istana pasir.
2. Amatilah gambar tersebut satu persatu!
3. Isilah titik-titik di bawah!

Hasil pengamatan:

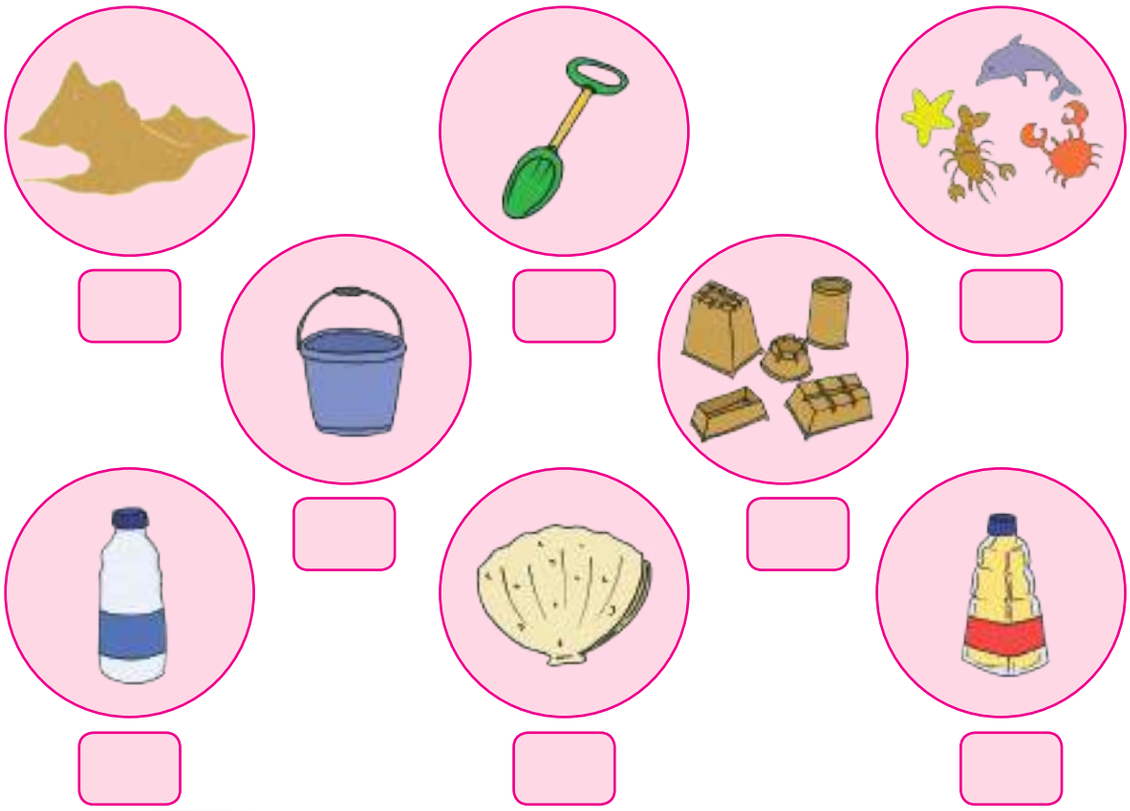
1. Nama benda : .....
   .....
   Ciri-ciri benda : .....
   .....
   .....
2. Nama benda : .....
   .....
   Ciri-ciri benda : .....
   .....
   .....
3. Nama benda : .....
   .....
   Ciri-ciri benda : .....
   .....
   .....

Berdasarkan pengamatan dapat disimpulkan bahwa: .....
.....
.....
.....

Ayo Berlatih

Berdasarkan pengamatanmu, kelompokkanlah yang termasuk benda tetap dan benda yang tidak tetap!

Berikan tanda centang (✓) untuk benda yang tetap!



Ayo Membaca

Bacalah teks percakapan berikut dengan saksama!

Ayo Berlatih

Tampilkanlah teks percakapan di atas ke depan kelasmu!

Perhatikan ekspresi dan intonasimu!

Kemudian, diskusikan dengan teman sebangkumu.

Aturan di Rumah

1. .....
2. .....
3. .....
4. .....
5. .....

Ayo Berlatih

Simaklah gurumu menyampaikan aturan dalam bermain domba serigala!

Kemudian, praktikkanlah gerak dasar menekuk!

Praktikkan juga permainan domba serigala bersama teman sekelasmu!

Ayo Menulis

Coba ceritakan kembali cara melakukan permainan domba serigala!

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Kerja Sama dengan Orang Tua

Orang tua membimbing siswa menjelaskan aturan di tempat wisata.

Liburan dilanjutkan menuju Taman Kota.

Beni bermain ayunan di Taman Kota.

Ayo Mengamati

Amati gambar berikut dengan cermat!

Apa yang sedang mereka lakukan pada gambar di atas?

Ayo Membaca

Bacalah teks berikut ini dengan lafal dan intonasi yang tepat!

Bermain di Taman Kota

Liburan dilanjutkan menuju Taman Kota.
Di Taman Kota sangat banyak permainan.
Salah satunya ayunan. Beni bersama teman-temannya main di Taman Kota.

Di Taman Kota ada empat ayunan yang berdekatan.

Di ayunan yang berdekatan, terdapat empat siswa yang bermain mainan.
Dari kanan ke kiri ada Lani, Siti, Beni, dan Udin yang duduk di ayunan.
Di belakang Lani, berdiri Dayu untuk mengayunkan.
Di belakang Siti, berdiri Mey untuk mengayunkan.
Di belakang Beni, berdiri Edo untuk mengayunkan.
Di belakang Udin, berdiri teman laki-laki lainnya untuk mengayunkan.

Mereka bermain ayunan dengan hati-hati.
Teman yang berada di belakang, mendorong ayunan dengan perlahan.
Setelah beberapa menit dari waktu yang telah ditentukan, mereka bergantian bermain ayunan.

Ayo Menulis

Bagaimana hasil terkaanmu tadi?

Apakah sesuai dengan teks bacaan yang kamu baca?

Coba kamu buat 5 pertanyaan tentang teks bacaan "Bermain di Taman Kota"!

1. .....

2. .....

3. .....

4. .....

5. .....

Jawablah pertanyaan berikut sesuai dengan isi teks "Bermain di Taman Kota"!

1. Apa yang sedang dilakukan Beni?

   .....

   .....

2. Siapa yang duduk di ayunan paling kanan?

   .....

   .....

3. Siapa yang duduk di ayunan paling kiri?

   .....

   .....

4. Siapa yang mengayunkan ayunan Beni?

   .....

   .....

5. Siapa yang mengayunkan ayunan Siti?

   .....

   .....

Ayo Berdiskusi

Diskusikan dengan temanmu makna kata berikut!

Kata	Maknanya
Taman	.....
Kota	.....
Ayunan	.....

Buatlah kalimat dengan tiga kata di atas!

1. Taman

   .....

2. Kota

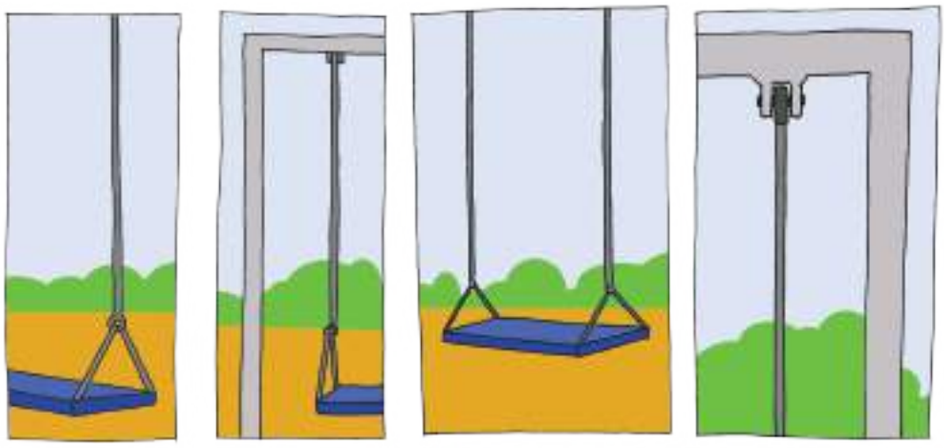
   .....

3. Ayunan

   .....

Ayo Mengamati

Amatilah gambar berikut!



Ayo Mencoba

Lakukan pengamatan sederhana berikut!

Keragaman Benda pada Ayunan

Alat dan bahan: Tali ayunan, tempat duduk ayunan, dan tiang ayunan.

Petunjuk:

1. Amatilah alat dan bahan satu persatu!
2. Isilah titik-titik di bawah!

Hasil pengamatan:

1. Nama benda : .....
   Ciri-ciri benda : .....
   Bentuk benda : .....

2. Nama benda : .....
   Ciri-ciri benda : .....
   Bentuk benda : .....

3. Nama benda : .....
   Ciri-ciri benda : .....
   Bentuk benda : .....

Berdasarkan pengamatan dapat disimpulkan bahwa: .....
.....
.....
.....

Ayo Membaca

Bacalah teks di bawah dengan lancar!

Mey, aku sudah menggunakan 14 sekop pasir.
Pasir yang kugunakan ada dua jenis yang sama banyak.
Berapa sekop pasir yang kugunakan masing-masingnya, ya?

Ooo... Begini, 14 sekop pasir kita bagi dengan banyak jenis pasirnya yaitu ada dua.
Maka, 14 sekop pasir dibagi dengan 2 jenis pasir sehingga masing-masingnya ada 7 skop.
Karena 14 : 2 = 7.

Ayo Berkreasi

Buatlah kotak tisu dari kertas karton.

Caranya mudah.
Buat pola hias kotak tisu dengan pensil.

Sediakan lem, pasir warna terang, dan pasir warna gelap.

Olesi bagian luar kotak tisu dengan lem.

Taburkan pasir di seluruh bagian terluar kotak tisu.

Kreasikan antara pasir warna terang dan pasir warna gelap.

Selamat mencoba!

Ayo Berlatih

Selesaikan soal berikut dengan cermat!

1. Perusahaan mengirim ayunan 5 kali berturut-turut ke Taman Kota sebanyak 60 buah. Berapakah banyak ayunan yang dibeli Taman Kota di setiap pembelian apabila banyak tiap pembelian sama?

   .....

   .....

2. Usai bermain di Taman Kota, 100 siswa kembali ke bus masing-masing. Jika ada 5 bus yang muatannya sama banyak, berapakah banyak penumpang setiap bus?

   .....

   .....

3. Taman Kota telah memasok pasir sebanyak 24 truk.
Truk yang digunakan ada 3 truk.
Semua truk mengangkut pasir sama banyak.
Berapa kali masing-masing truk mengangkut pasir?

.....

.....

4. Pengelola Taman Kota menyediakan 72 tali untuk menggantungkan ayunan.
Jika ada 2 tali untuk setiap ayunan, ada berapa banyak ayunan di Taman Kota?

.....

.....

5. Pengelola Taman Kota menyediakan 36 ayunan.
Jika ada 4 ayunan setiap baris yang berdekatan, ada berapa baris ayunan di Taman Kota?

.....

.....

Ayo Membaca

Bacalah teks berikut dengan cermat!

Katanya tali ayunan ini ada sebanyak 72 tali untuk menggantungkan ayunan.
Ada 9 baris ayunan yang terpisah dan masing-masing ayunan terdapat 2 tali.
Ada berapa ya, banyak ayunan disetiap barisnya?

Benar juga ya. Kita sudah membagi dua bilangan, bagaimana dengan membagi berturut-turut tiga bilangan, ya?

Wah, kalau begitu, bisa diselesaikan dengan membagi tiga kali itu!

Bagaimana caranya, Bu?

Nah, caranya mudah kok Ananda. Mulanya, bilangan 72 dibagi dengan bilangan 9. Hasil baginya dibagi dengan bilangan 2. Baru diperoleh hasilnya.

Jadi,

72 : 9 : 2 = ... 8 : 2 = ...

72 : 9 = 8 8 : 2 = 4

Maka, 72 : 9 : 2 = 8 : 2 = 4

Jadi, ada 4 ayunan dalam setiap baris.

Ayo Berlatih

Berikut merupakan data banyaknya papan tempat duduk pada ayunan yang disediakan oleh pengelola di 5 Taman Kota yang berbeda.

Bantulah Beni menghitung banyak papan di setiap ayunan!

1. 14 : 7 : 2 = ... : ... = ...
2. 28 : 7 : 2 = ... : ... = ...
3. 32 : 8 : 2 = ... : ... = ...
4. 36 : 4 : 3 = ... : ... = ...
5. 45 : 5 : 3 = ... : ... = ...

Kerja Sama dengan Orang Tua

Orang tua membimbing siswa dalam menjelaskan kata-kata yang belum dipahami.

Pembelajaran 4

Beni bersama teman-temannya sudah bermain ayunan.

Sekarang ia ingin melakukan permainan lainnya.

Beni menuju tempat permainan yang lain.

Apa saja permainan yang ada di Taman Kota?

Ayo Mengamati

Amatilah gambar di bawah dengan cermat!

Apa yang sedang dilakukan Beni?

Pernahkah kamu melakukan permainan yang dilakukan Beni dan kawan-kawannya?

Dengarkanlah cerita yang disampaikan oleh gurumu!

Ayo Menulis

Jawablah pertanyaan berikut sesuai dengan isi teks percakapan!

Diskusikan dengan temanmu.

1. Apa yang dilakukan Beni?

   .....

   .....

2. Siapa yang berada di dalam kolam bola?

   .....

   .....

3. Bagaimana perasaan anak-anak saat bermain perosotan?

   .....

   .....

4. Siapa yang bersiap-siap melakukan perosotan?

   .....

   .....

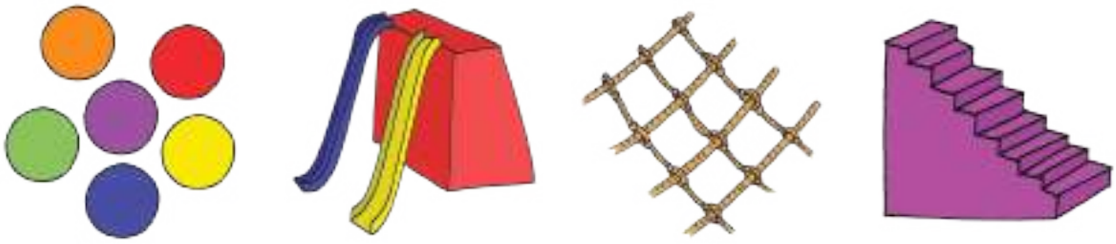
5. Apa saja benda yang ada pada permainan perosotan?

   .....

   .....

Ayo Mengamati

Perhatikan gambar di bawah dengan cermat!



Ceritakanlah ciri-ciri benda pada gambar di atas!

1. .....
   .....
2. .....
   .....
3. .....
   .....
4. .....
   .....

Perhatikan gambar di bawah dengan cermat!

Kelompokkanlah benda berikut dengan memberikan tanda centang (✓) pada gambar yang merupakan benda padat!

MINYAK
RAMBUT

Bu, ada biji-bijian warna merah banyak berjatuhan dari pohon ini. Biji apakah ini, Bu?
Itu namanya biji pohon saga. Bijinya kering bisa dimanfaatkan untuk membuat karya seni.

Ayo Berkreasi

Pernahkah kamu membuat karya hiasan?

Bahan apa yang kamu gunakan?

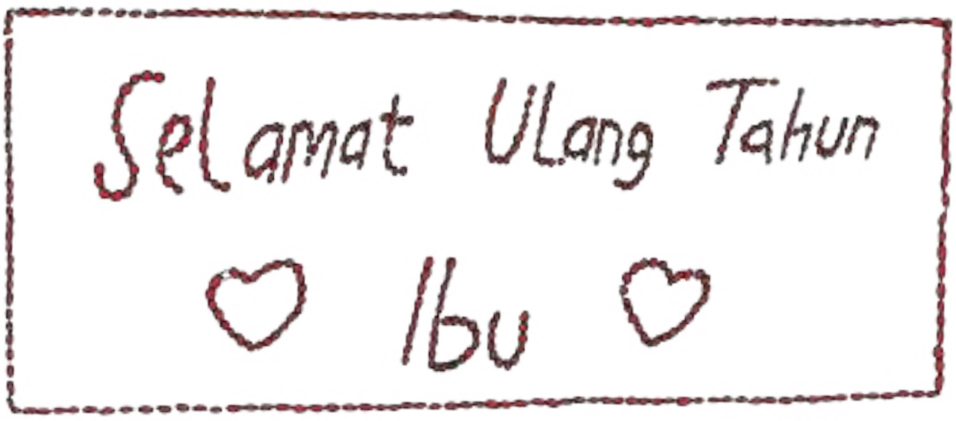
Pernahkah kamu menggunakan bahan alami?

Buatlah karya hiasan kartu ulang tahun dari bahan alami!

Tujukan untuk orang tuamu!

Perhatikan langkah-langkah berikut!

1. Sediakan alat dan bahan seperti: biji saga, kertas karton, lem, dan biji-bijian lain yang kamu butuhkan untuk variasi.
2. Buat pola yang kamu inginkan dengan pensil.
3. Tempelkan biji ke karton menggunakan lem.
4. Keringkan bila sudah selesai.
5. Selamat mencoba.



Selamat Ulang Tahun
♡ Ayah ♡

Ayo Mengamati

Amati percakapan berikut ini dengan saksama!

Aku tadi mencoba kedua perosotan. Aku juga menghitung anak tangga sambil naik.
Banyak anak tangganya mencapai 12. Berapakah banyak anak tangga pada masing-masing tangga?

Wah, ini bisa diselesaikan dengan cara pembagian, yaitu 12 : 2 = 6. Jadi, pada perosotan ada 6 anak tangga.

Ayo Berlatih

Perhatikan soal berikut!

Kerjakan dengan cermat!

Biji saga yang digunakan oleh siswa untuk membuat keterampilan telah dikumpulkan.

Berikut data biji saga yang digunakan untuk bagian yang berbeda masing-masing siswa.

Bantulah siswa menghitungnya!

1. 12 : 2 : 3 = ... : ... = ...
2. 15 : 3 : 5 = ... : ... = ...
3. 22 : 11 : 2 = ... : ... = ...
4. 50 : 5 : 5 = ... : ... = ...
5. 32 : 4 : 2 = ... : ... = ...

Kerja Sama dengan Orang Tua

Orang tua membimbing siswa membuat karya hiasan dari bahan alami.

Beni diminta menyiapkan barisan temannya.
Mereka akan melakukan permainan.

Ayo Mengamati

Amatilah gambar berikut!

Apa saja yang dilakukan Beni bersama teman-temannya?

Pernahkah kamu melakukan permainan seperti yang dilakukan Beni?

Ayo Menulis

Sekarang, simaklah cerita yang disampaikan gurumu!

Kemudian, catatlah isi cerita yang kamu dengar!

1. Judul: .....
2. Isi cerita:

   .....

   .....

   .....

   .....

   .....

   .....

   .....

Jawablah pertanyaan berikut berdasarkan cerita yang kamu dengar!

1. Apa nama permainan yang sedang dilakukan oleh Beni?

   .....

   .....

2. Apa alat yang digunakan dalam permainan?

   .....

   .....

3. Apa alat lain yang bisa digunakan?

.....

.....

4. Mengapa mereka menang?

.....

.....

5. Bagaimana aturan dalam permainan itu?

.....

.....

Ayo Mencoba

Lakukanlah pengamatan sederhana berikut!

Sediakan alat dan bahannya!

Keragaman Benda

Alat dan bahan: bola, kayu, dan balon.

Petunjuk:

1. Amatilah alat dan bahan satu persatu!
2. Isilah titik-titik di bawah!

Hasil pengamatan:

1. Nama benda : .....

   Ciri-ciri benda : .....

   Bentuk benda : .....

2. Nama benda : .....
   Ciri-ciri benda : .....
   Bentuk benda : .....

3. Nama benda : .....
   Ciri-ciri benda : .....
   Bentuk benda : .....

Berdasarkan pengamatan dapat disimpulkan bahwa: .....
.....
.....
.....

Ayo Berlatih

Perhatikanlah gambar berikut!

Kelompokkanlah hal yang harus dilakukan dalam kehidupan sehari-hari di tempat wisata!

Berikan tanda centang (✓) pada gambar yang harus dilakukan dalam kehidupan sehari-hari di tempat wisata!

Berikan tanda silang (×) pada gambar yang tidak boleh dilakukan dalam kehidupan sehari-hari di tempat wisata!

Ayo Mencoba

Contohkanlah sikap yang harus dilakukan dalam kehidupan sehari-hari di rumah!

Ceritakan di hadapan teman-temanmu!

Ayo Berlatih

Kamu sudah bisa mengelompokkan hal yang harus dilakukan dalam kehidupan sehari-hari di tempat wisata.

Sekarang, kelompokkanlah hal yang harus dilakukan dalam kehidupan sehari-hari di rumah!

Berikan tanda centang (✓) pada gambar yang harus dilakukan dalam kehidupan sehari-hari di rumah!

Berikan tanda silang (×) pada gambar yang tidak boleh dilakukan dalam kehidupan sehari-hari di rumah!

Ayo Membaca

Bacalah teks bacaan berikut dengan lancar!

Estafet Bola

Permainan estafet bola dilakukan dengan meliukkan badan ke arah samping kiri.
Permainan dilakukan oleh dua tim.
Mereka berbaris dari kiri ke kanan.
Bola dipegang dengan dua tangan di atas kepala dengan tangan yang lurus.
Kemudian, badan diliukkan ke kiri untuk memberikan bola kepada teman satu tim.
Teman satu tim menerima bola dengan meliukkan badannya ke arah teman di sebelah kanan.

Mereka tidak boleh memutar badan.
Hal ini dilakukan sampai bola berada di teman paling kiri.
Teman paling kiri kembali meliukkan badannya dan mengoper bola ke arah kanan menuju tempat semula.
Tim yang paling cepat akan menang.

Ayo Mencoba

Praktikkan juga permainan estafet bola bersama teman sekelasmu!

Lakukan dengan tertib sesuai aturannya!

Ayo Menulis

Coba ceritakan cara melakukan permainan estafet bola!

.....

.....

Kerja Sama dengan Orang Tua

Orang tua membimbing siswa dalam menjelaskan aturan di taman kota.

Orang tua menjelaskan kata-kata yang belum dipahami pada teks bacaan “Estafet Bola”.

Kunjungan terakhir menuju kebun binatang.

Beni bersama teman sekelasnya membeli tiket.

Ia ikut antrean yang panjang.

Beni ingin menunggangi gajah.

Ayo Membaca

Bacalah teks bacaan berikut dengan lafal dan intonasi yang tepat!

Menunggangi Gajah

Di Kebun Binatang Ragunan, Beni ingin menunggangi gajah.
Ia bersama guru dan teman lainnya membayar sewa naik gajah.
Mereka dipandu oleh pemandu di kebun binatang, khususnya yang bertugas mengurus gajah.
Beni berhati-hati menaiki gajah.

Langkah menaiki gajah, yaitu: siapkan gajah dalam posisi kaki menekuk.
Gajah akan menekukkan kakinya setelah mendengarkan aba-aba dari pemandu.
Pemandu pertama kali menaiki gajah.
Penumpangnya akan dibantu menaiki gajah oleh pemandu lainnya.
Setelah kaki gajah ditekuk, penumpang langsung menaikinya.

Gajah akan berdiri setelah diberi aba-aba oleh pemandu.
Caranya dengan menepuk kaki pemandu itu sendiri ke badan gajah.
Gajah mengangkat kakinya, tanpa merundukkan badan.
Setelah berdiri, pemandu kembali menepuk kakinya dan gajah mulai berjalan.
Saat berjalan, akan terasa sedikit oleng.
Tetapi lama-kelamaan akan terbiasa.

Ayo Berdiskusi

Diskusikan dengan temanmu makna kata berikut!

Kata	Maknanya
Menunggangi	.....
Sewa	.....
Pemandu	.....
Menekuk	.....
Aba-aba	.....

Buatlah kalimat dengan menggunakan lima kata di atas!

1. Menunggangi: .....
   .....
2. Sewa: .....
   .....

3. Pemandu: .....
.....
4. Menekuk: .....
.....
5. Aba-aba: .....
.....

Ayo Mengamati

Amatilah gambar berikut dengan cermat!

Ayo Mengamati

Lakukanlah pengamatan sederhana berikut!

Keragaman Benda

Petunjuk:

1. Amatilah alat dan bahan pada gambar di atas satu per satu!
2. Isilah titik-titik di bawah!

Hasil pengamatan:

1. Nama benda : .....
   Ciri-ciri benda : .....
   Bentuk benda : .....
2. Nama benda : .....
   Ciri-ciri benda : .....
   Bentuk benda : .....

3. Nama benda : .....
   Ciri-ciri benda : .....
   Bentuk benda : .....
4. Nama benda : .....
   Ciri-ciri benda : .....
   Bentuk benda : .....

Berdasarkan pengamatan, dapat disimpulkan bahwa:

.....

.....

.....

Ayo Berlatih

Sekarang ayo bacakan hasil pengamatanmu ke depan kelas!

Apa ya manfaat mematuhi aturan naik kuda?

Agar tidak jatuh saat naik kuda dan agar kuda tidak liar.

Kalau akibat tidak mematuhi aturan naik kuda apa?

Kuda bisa liar atau memberontak dan membahayakan keselamatan penunggang kuda. Penunggang kuda bisa jatuh.

Ayo Berdiskusi

Diskusikan dengan teman sebangkumu!

1. Bagaimana manfaat mematuhi aturan di tempat wisata dalam kehidupan sehari-hari?

   .....

   .....

2. Bagaimana akibat berperilaku yang tidak sesuai dengan aturan di tempat wisata?

   .....

   .....

3. Bagaimana manfaat mematuhi aturan di rumah dalam kehidupan sehari-hari?

.....

.....

4. Bagaimana akibat yang tidak sesuai dengan aturan di rumah?

.....

.....

Ayo Mencoba

Coba lakukan kegiatan antrean membeli tiket masuk kebun binatang bersama teman di kelasmu!

Lakukan dengan tertib sesuai aturannya!

Beni, coba lihat!
Di kebun binatang ada berbagai jenis hewan.
Banyaknya kijang di kebun binatang 48 ekor.
Kandang kijang ada 4.
Setiap kandang berisi kijang yang sama banyak.
Berapa banyak kijang di setiap kandang?

Banyak kijang di setiap kandang dapat diketahui dengan membagi bilangan 48 dengan bilangan 4, yaitu 48 : 4 = 12.
Jadi, dapat diketahui bahwa banyak kijang di setiap kandang adalah 12 ekor.

Ayo Berlatih

Perhatikan soal berikut.

Kerjakan dengan cermat!

Berikut adalah data banyak hewan yang akan di tempatkan di kandang yang berbeda. Bantulah petugas kebun binatang untuk menghitung banyak hewan untuk beberapa kandang berikut!

1. 16 : 8 : 2 = ... : ... = ...
2. 45 : 3 : 5 = ... : ... = ...
3. 33 : 11 : 3 = ... : ... = ...

4. 42 : 3 : 7 = ... : ... = ...
5. 54 : 3 : 6 = ... : ... = ...
6. 56 : 4 : 7 = ... : ... = ...
7. 40 : 4 : 5 = ... : ... = ...
8. 72 : 9 : 4 = ... : ... = ...
9. 84 : 7 : 4 = ... : ... = ...
10. 90 : 5 : 6 = ... : ... = ...

Kerja Sama dengan Orang Tua

Orang tua membimbing siswa dalam menjelaskan manfaat mematuhi aturan di tempat wisata.

SEKARANG AKU BISA

Berikan tanda centang (✓) pada kotak apabila kamu telah menguasai kemampuan berikut!

1. Menjelaskan makna kosakata yang berkaitan dengan keragaman benda di Taman Kota. ☐
2. Mengelompokkan keragaman benda di lingkungan pantai. ☐
3. Melaporkan hasil pengamatan tentang benda di pantai. ☐
4. Menyatakan kalimat matematika yang berkaitan dengan masalah tentang pembagian. ☐
5. Memecahkan masalah sehari-hari yang melibatkan pembagian. ☐
6. Membuat karya hiasan dari bahan alami. ☐
7. Menjelaskan aturan yang berlaku di rumah. ☐
8. Mengelompokkan berbagai hal yang harus dilakukan di rumah. ☐
9. Menyebutkan manfaat mematuhi aturan di rumah. ☐
10. Mengetahui aturan permainan estafet bola. ☐

Daftar Pustaka

Andrew, Moira. 1998. *Legend Into Language*. United Kingdom: Belair Publications Limited.

-------. 1998. Words *With Wings Ideas for Writing in Different Forms and Contexts for Teachers of Children Aged Five to Eleven*. United Kingdom: Belair Publications Limited.

Bromley, Karen, dkk. 1999. *50 Graphic Organizers or Reading, Writing & More*. New York: Scholastic.

Butterworth, John and Geoff Thwaites. 2010. *Thinking Skills*. United Kingdom: Cambridge University Press.

Dale, Liz and Rosie Tanner. 2012. *CLIL Activities A Resource for Subject and Language Teachers*. United Kingdom: Cambridge University Press.

Harvey, Stephanie and Anne Goudvis. 2000. *Strategies That Teaching Comprehension to Enhance Understanding*. Markham, Ontorio: Pembroke Publishers Limited.

James, Frances and Ann Kerr. 1998. *On First Reading Ideas for Developing Reading Skills With Children from Four to Seven*. United Kingdom: Belair Publications Limited.

Kemper, Dave, dkk. 1995. *Writers Express*. Burlington: Write Source Educational Publishing House.

Kitching, Katie. 2000. *Sounds Like This: First Steps in Phonics, Linking Sounds with Letter Shapes*. United Kingdom: Belair Publications Limited.

McKnight, Katherine S. 2013. *The Elementary Teacher's Big Book of Graphic Organizers*. San Fransisco: Jossey-Bass.

Pica, Rae. 2012. *Permainan-permainan Pengembangan Karakter Anak-anak*. Jakarta: Indeks.

Puchta, Herbert and Marion Williams. 1992. *Teaching Young Learners to Think*. USA: Helbling Languages 2011.

Ramsey, Robert D. 1997. *Tips for Teachers: Kid-Tested Ideas, Strategies, and Inspirations*. Chicago: Contemporary Publishing Group.

Schiller, Pam and Joan Rossano. 1990. *The Instan Curriculum*. USA: Gryphon House, Inc.

Tim Abdi Guru. 2006. *Kreasi Seni Budaya dan Keterampilan untuk SD Kelas II*. Jakarta: Erlangga.

Tim Bina Karya Guru. 2004. *Pendidikan Jasmani untuk Sekolah Dasar Kelas II.* Jakarta: Erlangga.

Wright, Andrew. 2002. *Creating Stories With Children*. New York: Oxford University.

Wyatt III, Robert L and Sandra Looper. 2004. *So You Have to Have A Portfolio*. California: Corwin Press.

Profil Penulis

Nama Lengkap : Dr. Taufina, M.Pd
Telp. Kantor/HP : 08125295335
E-mail : taufina_taufik@yahoo.co.id
Akun Facebook : -
Alamat Kantor : Jurusan PGSD FIP Universitas Negeri Padang (UNP) Jl. Prof. Dr. Hamka, Air Tawar, Kota Padang, Prov. Sumatera Barat.
Bidang Keahlian : Pendidikan Bahasa Indonesia SD dan Pembelajaran Tematik di SD.

Riwayat Pekerjaan/Profesi dalam 10 Tahun Terakhir:

1. 2001-Sekarang : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) FIP UNP.
2. 1998-2000 : Pendidikan Luar Biasa FIP UNP.
3. 1988-1997 : Sekolah Guru Pendidikan Luar Biasa

Riwayat Pendidikan Tinggi dan Tahun Belajar:

1. S3 : Program Pascasarjana (PPS) Pendidikan Bahasa Indonesia, Universitas Negeri Malang tahun 2002-2006.
2. S2 : Program Pascasarjana (PPS) Pendidikan Bahasa, Universitas Negeri Padang (UNP) tahun 1997-2000.
3. S1 : Fakultas Bahasa Sastra dan Seni (FBSS) Pendidikan Seni Rupa, IKIP Padang tahun 1982-1986.

Judul Buku dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):

1. Mozaik Pembelajaran Inovatif - Sukabina Press (Anggota IKAPI) Padang, 2012.
2. Keterampilan Berbahasa dan Apresiasi Sastra Indonesia di SD -Sukabina Press (Anggota IKAPI) Padang, 2015.

Judul Penelitian dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):

1. Pengintegrasian Pendidikan Karakter dalam Pembelajaran Tematik Terpadu di Kelas IV Sekolah Dasar, Hibah Bersaing DP2M Dikti Desentralisasi (2015).
2. Pengembangan Pembelajaran Tematik dengan Menggunakan *Multiple Intelegensi* sebagai Upaya Pembentukan Beragam Dimensi Kekuatan Siswa di Kelas Rendah SD, Hibah Kompetensi DP2M Dikti (2014).
3. Implementasi Pembelajaran Tematik Terpadu di SD Simalanggang 50 Kota, LPMP Sumatera Barat (2013).
4. Model Pengembangan Pendidikan Karakter dalam Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam di Kelas Tinggi Sekolah Dasar, Hibah Bersaing DP2M Dikti Desentralisasi (2013).
5. Penerapan Pembelajaran Tematik untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar di Kelas Rendah SD, Pascasarjana (2011).
6. Peningkatan Keterampilan Berbicara dengan Menggunakan Media Film Strip di Kelas II SD Percobaan Padang, Pascasarjana (2011).
7. Model Pengembangan Pembelajaran Mitigasi Bencana di SD, Hibah Strategi Nasional DP2M Dikti (2010).
8. Model Pengembangan Pembelajaran Mitigasi Bencana di SD, Hibah Strategi Nasional DP2M Dikti (2009).
9. Pengembangan Program Membaca Cepat dengan Pendekatan *Quantum Reading* di Kelas Tinggi SD, Hibah Bersaing DP2M Dikti (2009).
10. Pengembangan Program Membaca Cepat dengan Pendekatan *Quantum Reading* dan *Speed Reading Better Recalling* bagi Mahasiswa PGSD, Hibah PHK S1 PGSD (2008).
11. Pengembangan Program Membaca Cepat dengan Pendekatan *Quantum Reading* di Kelas Tinggi SD, Hibah Bersaing DP2M Dikti (2008).

Informasi Lain dari Penulis:

Dr. Taufina, M.Pd., lulusan S1 Pendidikan Seni Rupa IKIP Padang (Tahun 1982 s.d 1986), S2 Pendidikan Bahasa di Universitas Negeri Padang (UNP) (Tahun 1997 s.d 2000), dan S3 Pendidikan Bahasa Indonesia di Universitas Negeri Malang (Tahun 2002 s.d 2006). Mengawali kariernya, pada tahun 1988-1997 penulis mengajar sebagai dosen di Sekolah Guru Pendidikan Luar Biasa. Kemudian, di tahun 1998-2000 mengajar di jurusan Pendidikan Luar Biasa FIP UNP dan tahun 2001 hingga buku ini disusun beliau mengajar di jurusan PGSD FIP UNP. Selain mengajar, penulis juga aktif menulis buku-buku yang berkaitan dengan ke-SD-an dan berperan aktif dalam berbagai kegiatan yang berhubungan dengan pendidikan dasar di Indonesia.

Profil Penelaah

Nama Lengkap : Dra. Widia Pekerti, M.Pd.
Telp. Kantor/HP : -
E-mail : -
Akun Facebook : -
Alamat Kantor : -
Bidang Keahlian : Konsultan Pendidikan Seni Musik.

Riwayat Pekerjaan/Profesi dalam 10 Tahun Terakhir:

1. S1 : Pendidikan Seni Musik IKIP Jakarta, 1971.
2. Akta Mengajar V Universitas Terbuka, 1983.
3. S2 : Teknologi Pendidikan UNJ Jakarta, 1997.

Riwayat Pendidikan Tinggi dan Tahun Belajar:

1. Mengajar/dosen bidang seni untuk mata kuliah : Sejarah Musik, Akustik Musik, Pendidikan Seni, Estetika Seni, Conducting/Direksi Musik, Paduan Suara; metode pembelajaran dan perencanaan, pengelolaan serta evaluasi pembelajaran seni musik di Universitas Negeri Jakarta, 1980 – 2009.
2. Mengajar komunitas anak kurang sejahtera di Kampus Diakonia Jakarta , 2007.
3. Mengajar kelompok musik untuk Balita di GKI Samanhudi Jakarta, 2006-2007.
4. Mengajar Kelompok musik untuk Balita, teori , apresiasi dan program- program khusus pada Kursus musik Yamuger Jakarta 2010 – 2016.
5. Mengajar bidang seni untuk mata kuliah: sejarah musik, akustik musik, pendiddikan seni, estetika seni, conducting/direksi musik, paduan suara; perencanaan, pengelolaan dan evaluasi pembelajaran di Universitas Negeri Jakarta, 1980 – 2011.

Judul Buku yang Pernah Ditelaah (10 Tahun Terakhir):

1. Buku Seni Budaya SMP-SMA, 2014.
2. SMP-SMA Seni Budaya, 2015.
3. Buku Tematik (Seni Budaya), 2015.
4. Buku Tematik (Seni Budaya), 2016.

Judul Penelitian dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):

1. Studi Lagu-lagu Bernapaskan Kedaerahan dan Perjuangan untuk Pendidikan Keluarga, Direktorat PAUD dan Keluarga, Dikdasmen, 2016.
2. Studi banding pendidikan di Indonesia; Suny at Albany University, NY, 1995 dan 1996, Otago University 2004 dan Nanyang University, 2006.
3. Penelitian mandiri, antara lain: Musik Balita di TK Ora Et Labora 2004 - 2006; Kursus Musik untuk Balita di Eduart 2002-2004 dan di Yamuger 2010 –sekarang; serta penelitian pada bayi, 2009 hingga sekarang.
4. Penelitian-penelitian seni dan budaya tahun di Indonesia yang Kondusif Dalam Pembudayaan P4 (1982-1990).
5. Penelitian: Pengaruh Hasil Pembelajaran Terpadu matematik dan Musik Terhadap Hasil Belajar Matematika murid Kelas 1 SD. Thesis, IKIP, Jakarta. 1997.
6. Penelitian Pengaruh Pembelajaran *Folk Song* Terhadap Minat Seni Musik di SMP Regina Pacis Jakarta, Skripsi: IKIP Jakarta, 1971.

Nama Lengkap : Dr. Rita Milyartini, M.Si.
Telp. Kantor/HP : 022 - 2013163 / 081809363381
E-mail : ritamilyartini@upi.edu
Akun Facebook : -
Alamat Kantor : Jl. Dr. Setiabudi 229, Bandung 40151.
Bidang Keahlian: Pendidikan Musik.

Riwayat Pekerjaan/Profesi dalam 10 Tahun Terakhir:

1. Dosen di Departemen Pendidikan Musik FPSD UPI.
2. Dosen di Program Studi Pendidikan Seni Sekolah Pascasarjana UPI.
3. Peneliti Pendidikan Seni khususnya pendidikan Musik.

Riwayat Pendidikan Tinggi dan Tahun Belajar:

1. S3: Pendidikan Umum/Nilai/ Universitas Pendidikan Indonesia (2007-2012).
2. S2: Kajian Wilayah Amerika/ Universitas Indonesia (1998 –2001).
3. S1: FPBS/Pendidikan Musik/IKIP Jakarta (1983 –1987).

Judul Buku yang Pernah Ditelaah (10 Tahun Terakhir):

1. Buku teks Tematik SD (Tahun 2013).
2. Buku non teks (Tahun 2011, 2012, 2015).
3. Buku teks SD, SMP, dan SMA (2015).

Judul Penelitian dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):

1. Model Pendidikan Life Skill Belajar Mandiri untuk Meningkatkan Penguasaan Teknik Vokal Mahasiswa Peserta Mata Kuliah Vokal 3 di Prodi Musik UPI, 2008.
2. Pengembangan Model Pendidikan Seni bagi Siswa Berkebutuhan Khusus (tahun 1), 2010.
3. Pengembangan Model Pendidikan Seni bagi Siswa Berkebutuhan Khusus (tahun 2), 2011.
4. Kombinasi *Active Learning dan Self Training*, untuk Memperbaiki Audiasi Tonal Minor Mahasiswa Peserta Mata Kuliah Vokal 2 Jurusan Pendidikan Seni Musik UPI, 2011.
5. Pengembangan Model Pendidikan Seni Bagi Siswa Berkebutuhan Khusus (tahun 2), 2012.
6. Model Transformasi Nilai Budaya melalui Pendidikan Seni di Saung Angklung Udjo untuk Ketahanan Budaya (disertasi), 2012.
7. Pemanfaatan Angklung untuk Pengembangan Bahan Pembelajaran Tematik Jenjang Sekolah Dasar Berbasis Komputer, 2013.
8. Model Pembelajaran Teknik Vokal Berbasis Ornamen Vokal Nusantara (tahun pertama), 2015.
9. Pengembangan Usaha Bidang Seni dan Budaya di Kota Bandung, 2016.

Nama Lengkap : Dr. Elindra Yetti, M.Pd.
Telp. Kantor/HP : 021 - 4721340 / 0812830360.
E-mail : elindra_yetti68@yahoo.co.id / elindrayetti@unj.ac.id.
Akun Facebook : Yetti Chaniago.
Alamat Kantor : Jl. Rawamangun Muka Jakarta Timur, Jakarta.
Bidang Keahlian : Seni Budaya dan Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD).

Riwayat Pekerjaan/Profesi dalam 10 Tahun Terakhir:

1. Ketua Jurusan Pendidikan Seni Tari (2012-2014).
2. Sektretaris Prodi PAUD Program Pascasarjana UNJ (2014 – sekarang).
3. Auditor di Lembaga Penjaminan Mutu UNJ (2010 – sekarang).

Riwayat Pendidikan Tinggi dan Tahun Belajar:

1. S3 : Program Pascasarjana /Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini/Universitas Negeri Jakarta (2007 – 2011).
2. S2 : Program Pascasarjana /Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini/Universitas Negeri Jakarta (1999 – 2003).
3. S1 : Fakultas Pendidikan Bahasa dan Seni/Jurusan Pendidikan Sendratasik/Program Studi Pendidikan Seni Tari/IKIP Yogyakarta (1991-1993).

Judul Buku yang Pernah Ditelaah (10 Tahun Terakhir):

1. Buku Teks SD Kelas I - Kelas VI (2013 – sekarang).
2. Buku Teks Seni Budaya SMP.
3. Mengembangkan Kreativitas Tari Anak dan Remaja (Dikti : 2012).
4. Buku Teori Musik (2014).

Judul Penelitian dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):

1. Pembelajaran Tari Pendidikan sebagai Upaya Peningkatan Kecerdasan Kinestetik Anak Usia Dini (Pengembangan Model di TK B Jakarta Timur) tahun 2015 – 2016.
2. Pengembangan Konsep Tari Pendidikan tahun 2014.
3. Kepuasan Pelanggan Program Studi Pendidikan Seni Tari tahun 2013.
4. *Tracer Study* Alumni, Program Studi Pendidikan Seni Tari tahun 2012.
5. Peningkatan Ketajaman Pendengaran Siswa Tuna Rungu melalui Pembelajaran Tari tahun 2009.

Nama Lengkap : Suharji, S.Kar. M.Hum.
Telp. Kantor/HP : 0271 - 647658.
E-mail : suharji_harji@yahoo.com
Akun Facebook : -
Alamat Kantor : Ki Hajar Dewantara No. 19, Kentingan, Jebres, Surakarta-57126.
Bidang Keahlian : Seni Tari.

Riwayat Pekerjaan/Profesi dalam 10 Tahun Terakhir:

1. Akademi Seni Karawitan Indonesia (ASKI), 1986.
2. Universitas Gadjah Mada (UGM), Pengkajian Seni Pertunjukan dan Seni Rupa, 2001.

Riwayat Pendidikan Tinggi dan Tahun Belajar:

1. S2 : IKIP Malang Jurusan Pendidikan Matematika SD, lulus tahun 1997
2. S1 : Universitas Padjadjaran Bandung Jurusan Statistika, tahun 1987.

Judul Penelitian dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):

1. Tari Warok Suro Indeng Sebagai Ekspres, Bagi Masyarakat Desa Jrakah, 2008.
2. Pengembangan Kreativitas Kesenian Rakyat sebagai Pelestarian Budaya dan Upaya Pembentukan Karakter Generasi Muda, 2011.
3. Tari Tayub sebagai Sarana Upacara Ritual Di Desa Wonosoco Kecamatan Undaan Kudus, 2012.
4. Angguk Rodhat Suko Budoyo Desa Seboto, Kecamatan Ampel sebagai Aset Wisata Kabupaten Boyolali (anggota), 2013.
5. Konservasi Seni Budaya Tradisi Jawa Tengah (anggota), 2013.
6. Pengembangan Kreativitas Kesenian Rakyat sebagai Pelestarian Budaya dan Upaya Peningkatan Industri Kreatif di Desa Bandungrejo, Kecamatan Ngablak, Kabupaten Magelang Tahap I, 2013.
7. Pengembangan Kreativitas Kesenian Rakyat sebagai Pelestarian Budaya dan Upaya Peningkatan Industri Kreatif di Desa Bandungrejo, Kecamatan Ngablak, Kabupaten Magelang Tahap II, 2014.
8. Pengkayaan Tari Gandrungan Gagah Gaya Surakarta, 2015.
9. Seni Pertunjukan Tradisional Jawa Tengah (anggota), 2015.
10. Kreativitas Tari Soreng sebagai Pelestarian Budaya dan Aset Wisata Di Desa Bandungrejo Kecamatan Ngablak Kabupaten Magelang (anggota), 2015.

Nama Lengkap : Dra. Wahyuningsih, M.Pd.
Telp. Kantor/HP : 024 - 8660106
E-mail : wahyupgsdunnes@gmail.com
Akun Facebook : wahyu_pgsdunnes@yahoo.com
Alamat Kantor : Kampus PGSD jl. Beringin Raya no 15 Wonosari, Ngaliyan Semarang.
Bidang Keahlian : Pendidikan Matematika

Riwayat Pekerjaan/profesi dalam 10 tahun terakhir:
Dosen PGSD UNNES (1991- sekarang).

Riwayat Pendidikan Tinggi dan Tahun Belajar:
1. S2 : Fakultas Keguruan /jurusan Pendidikan Matematika /program studi Pendidikan Matematika SD/Universitas Negeri Malang (tahun 2000– tahun 2003).
2. S1 : Fakultas Keguruan/jurusan Pendidikan Matematika/program studi pendidikan matematika / Universitas Terbuka (tahun 1987 – tahun 1990).

Judul Buku yang Pernah Ditelaah (10 Tahun Terakhir):
1. Keluargaku untuk SD/MI Kelas 1.
2. Peristiwa Alam untuk SD/MI Kelas 1
3. Berbagai Pekerjaan untuk SD/MI Kelas 4.
4. Indahnya Negeriku untuk SD/MI Kelas 4.
5. Menghargai Jasa Pahlawan untuk SD/MI Kelas 4.
6. Selamatkan Mahkluk Hidup untuk SD/MI Kelas 6.
7. Perkembangan Teknologi untuk SD/MI Kelas 3.

Judul Penelitian dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):
1. Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Tematik Melalui *Lesson Study* (2010)
2. Penerapan *Problem Based Learning* Untuk Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Tematik (2011).
3. Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Matakuliah Matematika Di PGSD Unnes Melalui Problem Based Learning dengan E Learning (2012).
4. Penerapan Pembelajaran Matematika Realistik di Sekolah Dasar (2014).
5. Implementasi Pendekatan *Problem Based Learning* dengan Open-Ended Problem untuk Menumbuhkan Keterampilan Komunikasi Matematika pada Mahasiswa S 1 PGSD Unnes (2015).

Nama Lengkap : Delviati, M.Pd.
Telp. Kantor/HP : 08126774375
E-mail : delviatiepi_bareco@yahoo.com
Akun Facebook : Delviati
Alamat Kantor : Komplek Perguruan Tinggi Air Tawar, Padang - 25131.
Bidang Keahlian : Ke-SD-an

Riwayat Pekerjaan/profesi dalam 10 tahun terakhir:

1. Widyaiswara LPMP Sumbar (2011 — sekarang).
2. Kepala Sekolah di Sungaipua Agam Sumbar (2007 — 2011).
3. Guru SD Di Sungaipua Agam Sumbar (1990 — 2007).

Riwayat Pendidikan Tinggi dan Tahun Belajar:

1. S2: FKIP/Administrasi PendidikaN UNP (2008 - 2010).
2. S1: FKIP/PGSD Universitas Terbuka (2004-2007).

Judul Buku yang Pernah Ditelaah (10 Tahun Terakhir):

1. Buku Guru Kelas 1Tema 4 Keluargaku tahun 2015/2016.
2. Buku Guru Kelas 2 Tema 1 Hidup Rukun tahun 2015/2016.
3. Buku Guru Kelas 2 Tema 2 tahun 2015/2016 .
4. Buku Guru Kelas 1 Tema 5 tahun 2014/2015.
5. Buku Guru Kelas 4 Tema 8 tahun 2014/2015.
6. Buku Guru Kelas 5 tahun 2014/2015.
7. Buku Guru Kelas 1 Tema 1 Diriku (Revisi) tahun 2013/2014.
8. Buku Guru Kelas 1 Tema 2 Kegemaranku (Revisi) tahun 2013/2014.
9. Buku Guru Kelas 2 tahun 2013/2014.
10. Buku Guru Kelas 4 tahun 2012/2013.
11. Buku Guru Kelas 1 tahun 2012/2013.
12. Buku Siswa Kelas 1 Tema 4 Keluargaku tahun 2015/2016.
13. Buku Siswa Kelas 2 Tema 1 Hidup Rukun tahun 2015/2016.
14. Buku Siswa Kelas 2 Tema 2 tahun 2015/2016.
15. Buku Siswa Kelas 1 Tema 5 tahun 2014/2015.
16. Buku Siswa Kelas 4 Tema 8 tahun 2014/2015.
17. Buku Siswa Kelas 5 tahun 2014/2015.
18. Buku Siswa Kelas 1 Tema 1 Diriku (Revisi) tahun 2013/2014.
19. Buku Siswa Kelas 1 Tema 2 Kegemaranku (Revisi) tahun 2013/2014.
20. Buku Siswa Kelas 2 tahun 2013/2014.
21. Buku Siswa kelas 4 tahun 2012/2013.
22. Buku Siswa kelas 1 tahun 2012/201.

Judul Penelitian dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):

1. Pengembangan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) berbasis Multimedia di SMP SBSNP Kabupaten Agam Provinsi Sumatera Barat, tahun 2015.
2. Studi Implementasi Kurikulum 2013 pada Mata Pelajaran IPS di SMP SBSNP Kabupaten Agam Sumatera Barat, tahun 2014.
3. Pengembangan Program Pendampingan Kurikulum 2013 SD Kabupaten Lima Puluh Kota Provinsi Sumatera Barat, tahun 2013.
4. Pengaruh Pengembangan Diri Guru dan Supervisi Akademik Kepala Sekolah terhadap Kompetensi Guru dalam Melaksanakan Penilaian Hasil Belajar dan Pengadministrasiannya di SDN Kecamatan Sungaipua, tahun 2012.
5. Buku Potret Tematik, tahun 2011.
6. Meningkatkan Kompetensi Guru dalam Menilai Hasil Belajar dan Mengadministrasikannya di SDN 12 Limosuku Sungaipua (PTS), tahun (2010).
7. Meningkatkan Aktivitas Pembelajaran Bahasa Indonesia melalui Jeda Belajar 10 Banding 2 pada Siswa Kelas IV B SD Negeri 12 Limosuku Sungaipua Tahun Pelajaran 2008/2009, tahun 2008.
8. Meningkatkan Motivasi Belajar Matematika melalui Dice Game's di Kelas I SD Negeri 07 Tangahkoto, tahun 2008.
9. Pembelajaran Menulis Huruf, Lambang dan Simbol dengan Teknik Melukis Punggung di Kelas I SDN 07 Tangahkoto Sungaipua (diikutkan pada LKG 2006), tahun 2006.

10. Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan melalui Penerapan Cara Membaca Alur Strata Vokal pada Anak Didik Kelas I SDN 07 Tangahkoto Sungaipua (diikutsertakan pada Forum Ilmiah Pendidik Surabaya, tahun 2006.
11. Upaya Meningkatkan Potensi Siswa pada Pembelajaran Tematik di SD (kurikulum 2004) diseminarkan di Palembayan 2006, tahun 2006.
12. Upaya menggali Potensi Siswa pada Pembelajaran tematik Melalui Penerapan Cara Berfikir Divergen pada Siswa Kelas I SDN 16 Tangah Koto Sungaipua 2005 (dipresentasikan di Jakarta pemilihan Gurtasi 2005), tahun 2005.
13. Upaya Meningkatkan Aktivitas Siswa pada Pembelajaran Tematik Melalui penerapan cara belajar Cepat dan Menyenangkan pada Siswa Kelas I SDN 07 Tangahkoto Sungaipua (diseminarkan Pada Forum Ilmiah Guru TK Nasional di Semarang 2005, tahun 2005.
14. Upaya Peningkatan Aktivitas Pembelajaran Bahasa Indonesia melalui Cara belajar Cepat dan Menyenangkan pada Siswa Kelas I SDN 16 Tangah Koto 2004, tahun 2004.

Nama Lengkap : Drs. Tijan, M.Si.
Telp. Kantor/HP : 024-8508014/081325696534
E-mail : tijan_smg@yahoo.com
Akun Facebook : -
Alamat Kantor : Kampus Unnes Sekaran Gunungpati, Semarang.
Bidang Keahlian : Kurikulum dan Buku Teks; Strategi Belajar Mengajar PPKn; Pengembangan Inovasi Pembelajaran PPKn.

Riwayat Pekerjaan/Profesi dalam 10 Tahun Terakhir:

Dosen IKIP Negeri Semarang (sekarang UNNES) tahun 1987—Sekarang.

Riwayat Pendidikan Tinggi dan Tahun Belajar:

1. S2 : Fakultas Ilmu Administrasi (FIA)/Jurusan Administrasi Negara/Program Studi Ilmu Administrasi Negara Masuk Tahun 1998 Lulus Tahun 2001.
2. S1 : Fakultas Ilmu Pengetahuan Sosial/PMP-KN/PMP dan KN tahun masuk 1982 tahun lulus 1986.

Judul Buku yang Pernah Ditelaah (10 Tahun Terakhir):

1. Buku Tematik SD Kelas 1 dan 2 yang diterbitkan Kota Semarang tahun 2007.
2. Buku Tematik SD Kelas 1 dan 2 yang diterbitkan oleh Kemenag Tahun 2009.
3. Buku Tematik SD Kelas 1-6 Puskurbuk 2013-2016.
4. Buku Pelajaran PKN dan IPS SD Kelas 1-6 yang diterbitkan Kota Semarang tahun 2007.
5. Buku Pelajaran PKN dan IPS SD Kelas 1-6 yang diterbitkan Kemenag Tahun 2009.
6. Buku Pelajaran PKN Kelas 7-9 SMP yang diterbitkan Kota Semarang tahun 2007.
7. Buku Pelajaran PKN Kelas 7-9 MTs yang diterbitkan Kemenag Tahun 2009.
8. Buku Pelajaran PKN SMA/SMK Kelas 10-12 yang diterbitkan Kota Semarang tahun 2007.

Judul Penelitian dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):

1. Model Pemekaran Daerah yang Mendekatkan pada Kesejahteraan Rakyat, Hibah Bersaing Dikti, 2007.
2. Pengembangan Model Perencanaan Partisipatif Daerah Kabupaten (Tahun Kedua) Program: Hibah Bersaing Tahun: 2006.
3. Penggunaan Model Pembelajaran *Newspaper Based Teaching* untuk Meningkatkan Relevansi dan Kekinian Materi Pembelajaran Mata Kuliah Sistem Politik Indonesia, SP4 Hibah Kompetisi Tahun, 2007.
4. Pengaruh Kompetensi Kepala Sekolah terhadap Kinerja Sekolah Dasar Negeri di Kecamatan Sayung Kabupaten Demak, DIPA Unnes Tahun, 2009.
5. Model Pengembangan Kecakapan Hidup (Life Skill) Berdasarkan Pendidikan Karakter di Sekolah Menengah Atas Kabupaten Pati Program: DIA Bermutu Tahun: 2010.
6. *Colaboration* Model Pembelajaran Cooperative Tipe STAD dan *Cases Based Learning* sebagai Upaya Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Mata Kuliah Hukum Acara Program: DIA Bermutu Tahun, 2010.
7. Kajian terhadap Produk Hukum Lokal Terkait Dengan Penguatan Kapasitas Masyarakat dalam Menghadapi Resiko Bencana Akibat Perubahan Iklim di Jawa Tengah, Penelitian dosen senior, 2011.
8. Model Pendidikan Nasionalisme dan Karakter Bangsa pada Sekolah Dasar di Kota Semarang, Dia Bermutu, 2011.
9. Padepokan Karakter Lokus Model Pembangunan Karakter dan Pembangunan Bangsa, Penel Unggulan PT, 2013.
10. Evaluasi Kesiapan Sekolah Jenjang Pendidikan Dasar di Jawa Tengah dalam Melaksanakan Pendidikan Karakter Bangsa Berdasarkan Kurikulum Tahun 2013, Penelitian Tahun: 2014.
11. Relavansi Pendidikan Karakter dalam Mewujudkan Universitas Negeri Semarang sebagai Universitas Konservasi, Penelitian, 2015.

Nama Lengkap : Advendi Kristiyandaru, S.Pd., M.Pd.
Telp. Kantor/HP : 08123231181/085785864790
E-mail : kristiyandaruadvendi@yahoo.com dan advendikristiyandaru@unesa.ac.id.
Akun Facebook : -
Alamat Kantor : FIK Unesa Lidah Wetan Lakarsantri, Surabaya - 60213.
Bidang Keahlian : Pendidikan Jasmani, Kesehatan dan Rekreasi.

Riwayat Pekerjaan/Profesi dalam 10 Tahun Terakhir:

Dosen tetap di Fakultas Ilmu Keolahragaan (FIK) Universitas Negeri Surabaya (Unesa) sejak tahun 1998 — Sekarang.

Riwayat Pendidikan Tinggi dan Tahun Belajar:

1. S3 : Saat ini sedang menempuh Program Doctoral Jurusan Pendidikan Olahraga di Universitas Negeri Jakarta.
2. S2 : Program Studi Manajemen Pendidikan di Universitas Negeri Surabaya (2006).
3. S1 : Jurusan Pendidikan Olahraga di IKIP Negeri Surabaya (1997) lulus sebagai Wisudawan Terbaik.

Judul Buku yang Pernah Ditelaah (10 Tahun Terakhir):

1. Buku Teks Pelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan SD/MI tahun 2009.
2. Buku Teks Pelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan SMP/MTs tahun 2009.
3. Buku Teks Pelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan SMA/MA tahun 2009.

Judul Penelitian dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):

1. Pengembangan Model Pembelajaran Pendidikan Jasmani Berorientasi Tugas untuk Meningkatkan Motivasi Instrinsik dan Kemampuan Motorik Siswa (2013).
2. Pemetaan Potensi Penelitian Pendidikan dan Pengabdian kepada Masyarakat Bidang Kependidikan Unesa sebagai Pijakan Penentuan Program Unggulan (2012).
3. Peningkatan Motivasi dan Hasil Belajar Tenis Lapangan Melalui Penggunaan Multimedia dalam Model Pengajaran Langsung pada Mahasiswa S-1 Penjaskesrek Jurusan Pendidikan Olahraga Fik Unesa (2010).
4. Proses Pendampingan pada Kegiatan Pembelajaran bagi Dosen Junior Jurusan Pendidikan Olahraga Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Surabaya (2006).

Profil Editor

Nama Lengkap : Dini Kurniawati, S.Si
Telp. Kantor/HP : (022)5403533/08812069298
E-mail : kurniawati.dini@rocketmail.com
Akun Facebook : www.facebook.com/dini.kurniawati.121
Alamat Kantor : Jl. Permai 28 No. 100 Margahayu Permai, Bandung 40218
Bidang Keahlian : IPA/Kimia

Riwayat Pekerjaan/profesi dalam 10 tahun terakhir:

1. Editor dan Penulis di CV Yrama Widya, Bandung (2011-2013, 2015 - sekarang).
2. Editor dan Penulis di PT Sinergi Pustaka Indonesia, Bandung (2004 - 2010).

Riwayat Pendidikan Tinggi dan Tahun Belajar:

S1 : Departemen Kimia FMIPA, Institut Teknologi Bandung (1999-2003)

Judul Buku yang pernah ditelaah (10 Tahun Terakhir):

1. Tematik Kelas 2 SD Tema 1 dan Tema 2 (Kemdikbud, 2016).
2. Ayo Belajar Menalar Matematika untuk SD/MI Kelas IV (Yrama Widya, 2016).
3. Excellent Kimia (Yrama Widya, 2015).
4. Ilmu Pengetahuan Alam untuk SD/MI Kelas1-6 (Yrama Widya, 2012).
5. Pelangi IPA untuk SD/MI Kelas 1, 3, 5 (Sinergi Pustaka Indonesia, 2009).

Judul Penelitian dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):

-

Profil Illustrator

Nama Lengkap : Muhammad Isnaeni S.Pd .
Telp. Kantor/HP : 081320956022.
E-mail : misnaeni73@yahoo.co.id.
Akun Facebook : Muhammad isnaeni.
Alamat Kantor : Komplek Permata Sari/Pasopati, Jl. Permatasari 1 no 14 Rt 03 Rw 11 Arcamanik, Bandung.
Bidang Keahlian : Ilustrator .

Riwayat pekerjaan/profesi dalam 10 tahun terakhir:
1997 - sekarang: Owner Nalarstudio Media Edukasi Indonesia

Riwayat Pendidikan Tinggi dan Tahun Belajar:
S1: Pendidikan Seni dan Kerajinan UPI Bandung, 1997.

Karya/Pameran/Eksebisi dan Tahun Pelaksanaan (10 Tahun Terakhir):
1. Pameran di kampus-kampus, 1991-2000.
2. Terlibat di beberapa tim proyek animasi.

Buku yang Pernah dibuat Ilustrasi dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):
Sudah seribu lebih buku terbitan penerbit-penerbit besar di Indonesia.

Narkoba
pangkal kejahatan
dan kehancuran.